



รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

Condition and Problems of Student Activities at
Rajamangala University of Technology Thanyaburi

กัมพล ดวงสีใส

กองพัฒนานักศึกษา

ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนส่งเสริมงานวิจัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ประจำปี 2560

ชื่อโครงการ	:	สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ผู้ทำการวิจัย	:	นายกัมพล ดวงสีใส
ระยะเวลาการทำวิจัย	:	1 กรกฎาคม 2560 – 30 กันยายน 2561
แหล่งทุนอุดหนุน	:	โครงการวิจัย (Research Project) งานประจำสำนักงานวิจัย (R2R) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประจำปีงบประมาณ 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำแนกตามเพศ ชั้นปี และคณะที่ศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ทุกชั้นปี จาก 10 คณะ/1 วิทยาลัย ตัวอย่างได้มาโดยใช้วิธีการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Yamane กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ชนิดที่เป็นสัดส่วน (Proportionate Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ T-Test One-Way ANOVA การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก คือ ด้านประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา และด้านลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ส่วนด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา และด้านบทบาทหน้าที่ขององค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษา ผลการทดสอบสมมติฐาน นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน และคณะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีแตกต่างกัน และ นักศึกษาที่มีชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็น ต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

คำสำคัญ : สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษา

Project Title : Condition and Problems of Student Activities at
Rajamangala University of Technology Thanyaburi

Researcher : Mr.Kampol Duangsrilai

Duration of Research : 1 July 2017 – 30 September 2018

Source of subsidy : Research Project Routine to Research Rajamangala
University of Technology Thanyaburi 2017

ABSTRACT

The purposes of the present study was : to study Condition and Problem of Activity Arrangement of RMUTT Student, and to make a comparison between Condition and Problem of Activity Arrangement. A sample was selected from all years student who was studying at RMUTT in semester 1/2017 which classified by gender, year, and faculty. A sample of this study was drawn from YAMANE and Proportionate Stratified Random Sampling. The research instruments used were questionnaires. Data derived from questionnaires were analyzed with T-Test, One-Way ANOVA, Mean and Standard deviation which were determined by statically significant at .05 level and Scheffe's method of paired comparison test.

The findings of opinion to Condition and Problem of Activity Arrangement of RMUTT Student revealed that the perspective was high level, on the other hand, when considered in each aspect found that (1) Benefits of Activity Arrangement and Type of Activity Arrangement were at a high level ; (2) Processing of Activity Arrangement and Role of Student Affairs and Student Clubs were at a moderate level. In comparing the Condition and Problem of Activity Arrangement by reference to the demographical variables of gender, year, and faculty, the findings were as follows:

(1) Student who differed in the demographical characteristic of gender and faculty held differences at the statistically significant level .05 in the Condition and Problem of Activity Arrangement of RMUTT Student aspect.

(2) Student who differed in the demographical characteristic of year did not difference at the statistically significant level .05 in the Condition and Problem of Activity Arrangement of RMUTT Student aspect.

Keywords : Condition and Problems of Student Activities

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษา เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีโดยได้รับความกรุณา และความช่วยเหลืออย่างดีจากหลาย ๆ ท่าน

ขอขอบคุณ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่ให้การสนับสนุนโครงการวิจัย (Research Project) งานประจำสู่งานวิจัย (R2R) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประจำปีงบประมาณ 2560

ขอขอบคุณ นางสาวทศวรรณ คู้ยั้ง นางสาวมงคลรัตน์ ก้อนเครือ และนางสาว มัลลิกา วีระสัย (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร) ที่กรุณาตรวจสอบความถูกต้อง งานวิจัย รวมทั้งให้คำปรึกษาในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการประมาณค่าทางสถิติ (SPSS) นางสาวธนพร ภู่นพคุณดี (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี) ที่ตรวจสอบบทความย่อ ภาษาอังกฤษ

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยหวังว่า งานวิจัยเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานที่เกี่ยวข้องต่อไป

กัมพล ดวงสีใส

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

พ.ศ.2561

สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
รายการตาราง	ฉ
รายการภาพ	ช
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 สมมติฐาน	3
1.4 ขอบเขตการวิจัย	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวคิดและทฤษฎี	
2.1 การจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี 8	
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา	
- การบริหารกิจกรรมนักศึกษา	10
- โครงสร้างและหน้าที่ขององค์กรกิจกรรมนักศึกษา	12
- ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา	20
- ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	25
- นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	27
- ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา	28
- วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	31
- ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา	39
- อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	41
- ปัญหาการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา	42

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวคิดและทฤษฎี (ต่อ)	
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	44
2.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย	56
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	57
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	60
3.3 วิธีการสร้างเครื่องมือ	60
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	61
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	62
บทที่ 4 ผลการวิจัย	
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม	64
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	66
ตอนที่ 3 ทดสอบสมมติฐานเพื่อการเปรียบเทียบความแตกต่าง ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพและปัญหาการจัด กิจกรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำแนกตามเพศ ชั้นปี คณะที่ศึกษา	74
ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ	80
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	81
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	82
5.3 ข้อเสนอแนะ	84
5.4 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	87
บรรณานุกรม	88
ภาคผนวก	
แบบสอบถามการวิจัย	93
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย	97
ข้อมูลการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS	98
ประวัติผู้วิจัย	105

รายการตาราง

ตารางที่ 1	จำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามชั้นปี	58
ตารางที่ 2	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคณะ	59
ตารางที่ 3	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามเพศ	64
ตารางที่ 4	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามชั้นปี	65
ตารางที่ 5	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามคณะ	65
ตารางที่ 6	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความ และการจัดอันดับของสภาพและปัญหา การจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี ด้านลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	66
ตารางที่ 7	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความ และการจัดอันดับของสภาพและปัญหา การจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี ด้านบทบาทหน้าที่ขององค์การนักศึกษาและ สโมสรนักศึกษา	68
ตารางที่ 8	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความ และการจัดอันดับของสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรม นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา	70
ตารางที่ 9	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความ และการจัดอันดับของสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรม นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	72
ตารางที่ 10	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความ และการจัดอันดับความคิดเห็นของ สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	73

รายการตาราง (ต่อ)

ตารางที่ 11	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี	74
ตารางที่ 12	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความ คิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพและปัญหาการจัด กิจกรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำแนกตามชั้นปี	75
ตารางที่ 13	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความ แตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการสภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี จำแนกตามชั้นปี	75
ตารางที่ 14	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความ คิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพและปัญหาการจัด กิจกรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำแนกตามคณะ	76
ตารางที่ 15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความ แตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการสภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี จำแนกตามคณะ	77
ตารางที่ 16	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคณะกับความคิดเห็น ของนักศึกษาที่มีต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรม ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำแนกตามคณะ	78
ตารางที่ 17	สรุปการทดสอบสมมติฐาน	79

รายการภาพ

ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างฝ่ายกีฬาและกิจกรรมนักศึกษา	11
ภาพที่ 2 แสดงแผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสภานักศึกษา	14
ภาพที่ 3 แสดงแผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการขององค์การนักศึกษา	17
ภาพที่ 4 แสดงแผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสโมสรนักศึกษา	19



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศโดยมีหน้าที่ผลิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปสู่สังคม การพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา การเรียนการสอนในห้องเรียนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทางด้านวิชาการอย่างเดียวย่อมไม่เพียงพอต่อการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศ ดังนั้นการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ ทั้งทางด้านสติปัญญา บุคลิกภาพ ร่างกาย สังคมและจิตใจ ซึ่งจะมีผลทำให้ได้บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถออกไปพัฒนาสังคมประเทศชาติและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมกันทำกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือกันทางด้านวิชาการ ส่งเสริมการใช้ทักษะระหว่างบุคคล อันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษานักศึกษา ซึ่งถือเป็นโอกาสที่ดีที่สุดในการหล่อหลอมให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตของมหาวิทยาลัยที่ได้ชื่อว่าบัณฑิตนักปฏิบัติอย่างมืออาชีพ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาองค์การนักศึกษา สภานักศึกษา สโมสรนักศึกษา ชมรมในสังกัดองค์การนักศึกษา และชมรมในสังกัดสโมสรนักศึกษา คอยแนะนำและให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม นอกจากกิจกรรมทางด้านวิชาการแล้ว มหาวิทยาลัยยังส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษารู้จักคิดและสร้างสรรค์กิจกรรมในแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอีกด้วย

ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมนักศึกษานั้นเป็นสิ่งที่จำเป็น และเป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตในอนาคตค่อนข้างมาก เนื่องจากสังคมทุกวันนี้ไม่ต้องการเพียงแต่คนเก่งทางวิชาการเพียงอย่างเดียวแต่ต้องการคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ และประสบการณ์ชีวิตซึ่งถือว่าเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ จึงเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่า ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ทำให้ได้รับประโยชน์ที่มีคุณค่ามากมายประการ ได้แก่ โลกทัศน์ของตนเองกว้างมากขึ้น การค้นพบและรู้จักศักยภาพของตนเองมากขึ้น ความสามารถในการบริหารเวลา ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพ การรู้จักและเข้าใจ คำว่า “บทบาท” มากขึ้น

ดังนั้น กิจกรรมนักศึกษาทุกกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมในหลักสูตร (Class Activities) กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extra Curriculum Activities) หรือกิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra Class Activities) จึงถือเป็นการให้ความรู้แก่นักศึกษาและช่วยให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ ทักษะในการทำงาน และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดีและมีความสุข

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็น อีกภาระหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่ง อันจะช่วยพัฒนานักศึกษานอกเหนือจากการจัดการศึกษา ในชั้นเรียน ซึ่งการจัดการศึกษาในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียว นั้น ไม่สามารถช่วยสร้างให้นักศึกษา เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ได้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดการจัดกิจกรรมนักศึกษา 5 ประเภท ที่ทุกมหาวิทยาลัยพึงปฏิบัติ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ,2552) คือ

1. ด้านวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
2. ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และรักษาสีน้ำเงิน
4. ด้านเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
5. ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ซึ่งการจัดกิจกรรมแต่ละปีนั้นขาดการวางแผนและกำหนดปฏิทิน กิจกรรมร่วมกันของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักศึกษา การจัดกิจกรรมมีรูปแบบเดิม ๆ ไม่มีความหลากหลาย มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมจำกัด การใช้งบประมาณที่มีหลายขั้นตอน และทัศนคติของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาที่มีความแตกต่างกัน จึงทำให้การจัดกิจกรรม ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่ปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษา กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อการพัฒนานักศึกษาต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำแนกตามเพศ ชั้นปี และคณะที่ศึกษา

1.3 สมมติฐาน

1.3.1 นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีที่แตกต่างกัน

1.3.2 นักศึกษาที่มีชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีที่แตกต่างกัน

1.3.3 นักศึกษาที่มีคณะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีที่แตกต่างกัน

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ใน 4 ด้าน คือ ด้านลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านบทบาทหน้าที่ขององค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษา ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา และด้านประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนศึกษาปัญหาในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

1.4.2 ขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยมีประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1.4.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาทุกชั้นปี ทั้ง 10 คณะ/1 วิทยาลัย ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำนวน 24,265 คน

1.4.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างของนักศึกษาทุกชั้นปี ทั้ง 10 คณะ/1 วิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำนวน 394 คน โดยใช้สูตรการหากลุ่มตัวอย่างประชากรของ Yamane (Yamane, 1973) และกำหนดค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 95% เกี่ยวกับการสุ่มตัวอย่าง หรือยอมให้ค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับ .05 ดังสูตรต่อไปนี้

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

โดย

n = จำนวนของขนาดตัวอย่าง

N = จำนวนรวมทั้งหมดของประชากรที่ใช้ศึกษา

e = ความผิดพลาดที่ยอมรับได้ (ในการศึกษานี้กำหนดให้เท่ากับ .05)

แทนค่า

$$n = \frac{24,265}{1 + (24,265 \times (.05)^2)}$$

$$= 393.51$$

ดังนั้น จำนวนตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้จึงเท่ากับ 394 คน

1.4.3 ขอบเขตของตัวแปร

1.4.3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ

1) เพศ

- ชาย
- หญิง

2) ชั้นปี

- ชั้นปีที่ 1
- ชั้นปีที่ 2
- ชั้นปีที่ 3
- ชั้นปีที่ 4
- ชั้นปีที่ 5

3) คณะที่ศึกษา

- คณะบริหารธุรกิจ
- คณะศิลปศาสตร์
- คณะวิศวกรรมศาสตร์
- คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
- คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
- คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
- คณะศิลปกรรมศาสตร์
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย

1.4.3.2 **ตัวแปรตาม** ได้แก่ สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษา
ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ใน 4 ด้าน คือ

- 1) ด้านลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา
- 2) ด้านบทบาทหน้าที่ขององค์กรนักศึกษาและสโมสรนักศึกษา
- 3) ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา
- 4) ด้านประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1.1 ทำให้ทราบถึงสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษา
ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

1.5.1.2 ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรม
ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

1.5.2 หน่วยงานที่นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.5.2.1 ฝ่ายกีฬาและกิจกรรมนักศึกษา กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

1.5.2.2 สโมสรนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.6.1 กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะเสริมหลักสูตร ที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาในด้านสติปัญญา บุคลิกภาพ ร่างกาย สังคมและจิตใจ

1.6.2 สภาพของการจัดกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง สภาพดำเนินงานในการจัดกิจกรรม นักศึกษาให้ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ โดยพิจารณาถึงสภาพของการจัดกิจกรรมทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1.6.2.1 ลักษณะของการจัดกิจกรรม หมายถึง กิจกรรมนักศึกษาทั้ง 5 ด้าน ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนดภายใต้กรอบ TQF คือ 1. ด้านวิชาการที่ส่งเสริม คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 2. ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ 3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และรักษาสีแกวเดิ้ลอม 4. ด้านเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม 5. ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

1.6.2.2 บทบาทหน้าที่ขององค์การนักศึกษา หมายถึง บทบาทหน้าที่ขององค์การ นักศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.6.2.3 การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง การกำหนดงานกิจกรรม นักศึกษาให้ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์อย่างเป็นขั้นตอน โดยใช้กระบวนการประกันคุณภาพ PDCA เข้ามาประยุกต์ใช้ โดยมีการวางแผน การจัดแบ่งหน่วยงาน การกำหนดวัตถุประสงค์ หน้าที่รับผิดชอบ การประสานงาน การเงิน การรายงานผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

1.6.2.4 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง ประโยชน์ที่ได้รับ จากการจัดกิจกรรมแต่ละประเภทที่มีต่อนักศึกษา ในด้านต่างๆทั้งทางตรงและทางอ้อม

1.6.3 ปัญหาการจัดกิจกรรม หมายถึง อุปสรรคข้อขัดแย้งที่ขัดขวางการดำเนินการ ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ไม่ให้บรรลุวัตถุประสงค์

1.6.4 นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ทั้ง 10 คณะ/1 วิทยาลัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวคิดและทฤษฎี

การศึกษาวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกิจกรรมนักศึกษา
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. กรอบแนวคิดในการศึกษา

2.1 การจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

(มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ,2559) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับการสถาปนาขึ้นในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 โดยรวม 2 หน่วยงานหลักเข้าไว้ด้วยกัน คือ ศูนย์กลางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและวิทยาเขตปทุมธานี จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ คุรุศาสตร์อุตสาหกรรม เกษตรศาสตร์ บริหารธุรกิจ คหกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ ศิลปกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศึกษาศาสตร์ เทคโนโลยี สื่อสารมวลชน ศิลปศาสตร์ วิทยาลัยการแพทย์แผนไทยและสาขาวิชาทางด้านนาฏศิลป์และดุริยางค์ ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตสายวิชาชีพที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับการพัฒนาการด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีการจัดการเรียนด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย การผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีโอกาสในการศึกษาต่อ ด้านวิชาชีพเฉพาะทางระดับปริญญาเป็นหลัก

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีมีสถานที่ตั้ง 2 แห่ง คือ ศูนย์กลางมหาวิทยาลัย ตำบลคลองหก อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี และวิทยาเขตรังสิต ตำบลประชาธิปัตย์ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เป็นมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ มืออาชีพชั้นนำ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมในระดับประเทศและก้าวสู่ระดับโลก โดยเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่เน้นการปฏิบัติ ทั้งในระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก โดยอยู่ภายใต้

การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยฯ มีหน่วยงานรับผิดชอบจัดการเรียนการสอน โดยแบ่งการจัดการเรียนการสอน ออกเป็น 11 คณะ 1 วิทยาลัย และ 2 โรงเรียนสาธิต โดยมีรายละเอียดดังนี้

คณะในสังกัด

- คณะวิศวกรรมศาสตร์
- คณะบริหารธุรกิจ
- คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
- คณะศิลปกรรมศาสตร์
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
- คณะศิลปศาสตร์
- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
- คณะพยาบาลศาสตร์

วิทยาลัยในสังกัด

- วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย

โรงเรียนสาธิต

- โรงเรียนสาธิตนวัตกรรม (ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6)
- โรงเรียนสาธิตอนุบาลราชมงคล (ระดับอนุบาลปีที่ 1-3)

การจัดการศึกษา โดยใช้ระบบทวิภาคโดยในปีการศึกษาหนึ่งๆ แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ คือ ภาคการศึกษาที่หนึ่ง ระยะเวลาการเรียนการสอนรวม 16 สัปดาห์ รวมทั้งเวลาสำหรับการสอบด้วย ภาคการศึกษาที่สอง ระยะเวลาการเรียนการสอนรวม 16 สัปดาห์ รวมทั้งเวลาสำหรับการสอบด้วย และมหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคการศึกษา ฤดูร้อน ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ ใช้เวลาศึกษา 8 สัปดาห์ รวมทั้งเวลาสำหรับการสอบด้วย โดยเพิ่มชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชา ให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เปิดสอนในรูปแบบการศึกษาเต็มเวลา (ภาคปกติ) และการศึกษาไม่เต็มเวลา(ภาคสมทบ) ดังนี้

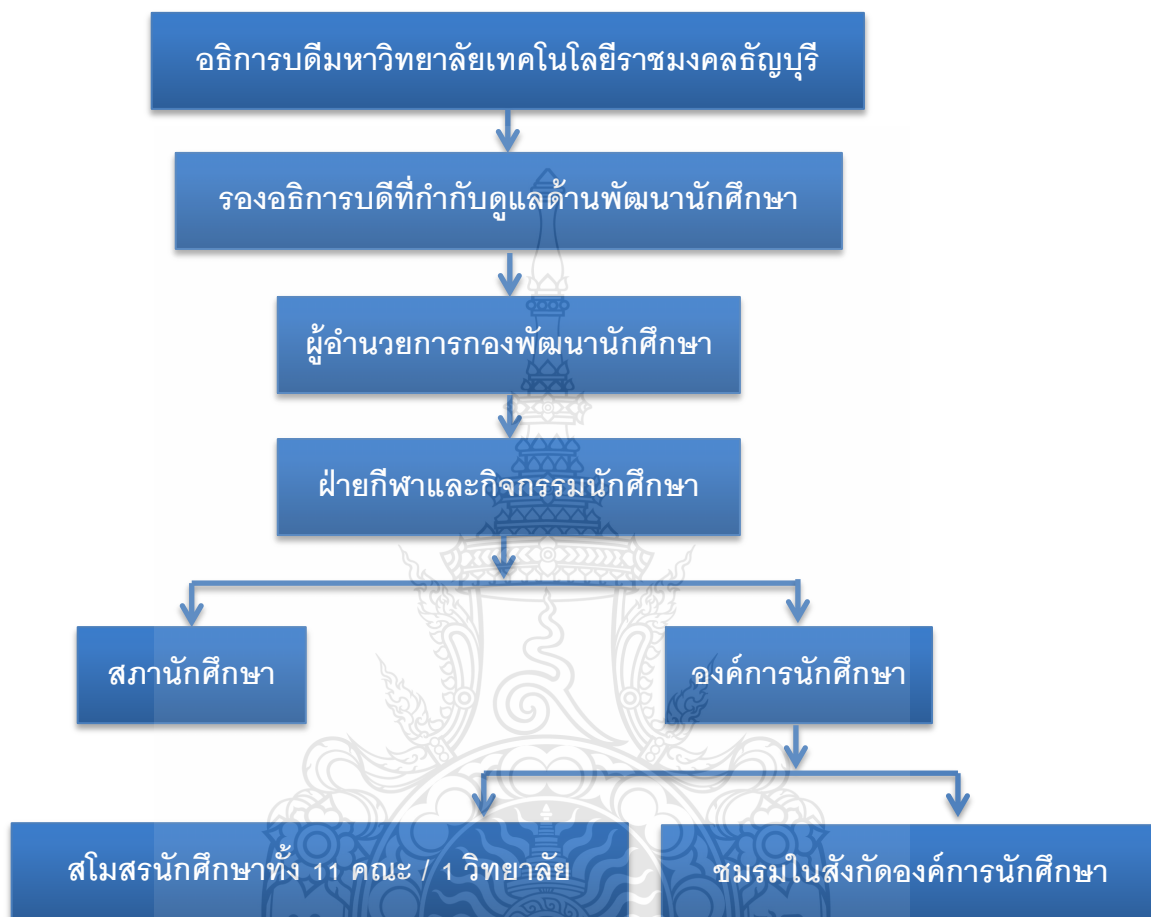
- ระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 12 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา (ภาคสมทบ)
- ระดับปริญญาตรีหลักสูตร 5 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 15 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา (ภาคสมทบ)
- ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี ภาคสมทบ
- ระดับบัณฑิตศึกษา ระดับปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี ภาคสมทบ

2.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา

2.2.1 การบริหารกิจกรรมนักศึกษา

ในการบริหารเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้กำหนดให้องค์การนักศึกษาเป็นองค์กรที่ทำหน้าเป็นตัวแทนนักศึกษา มีคณะกรรมการบริหาร ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีรองอธิการบดีด้านพัฒนานักศึกษาและผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษาเป็นผู้ควบคุม ให้คำแนะนำ ปรึกษาหารือ และให้การสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ และรองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาทั้ง 11 คณะ/1 วิทยาลัย เป็นที่ปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือการจัดกิจกรรมต่าง ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยในการบริหารกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นอกจากการจัดกิจกรรมในระดับมหาวิทยาลัยแล้ว ยังมีการดำเนินการจัดกิจกรรมในระดับคณะ ซึ่งมีรองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแลและให้คำแนะนำ สำหรับการจัดกิจกรรมในสาขาวิชา มีหัวหน้าสาขาวิชาเป็นผู้ควบคุมและให้คำแนะนำในการดำเนินกิจกรรม (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ,2550)

โครงสร้างฝ่ายกีฬาและกิจกรรมนักศึกษา
กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างฝ่ายกีฬาและกิจกรรมนักศึกษา

ที่มา : ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่องการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และภารกิจบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของกองพัฒนานักศึกษา
(เป็นการภายใน)

2.2.2 โครงสร้างและหน้าที่ขององค์กรกิจกรรมนักศึกษา

2.2.2.1 สถานักศึกษา

คณะกรรมการบริหารสถานักศึกษา ประกอบด้วย ตำแหน่ง

ดังต่อไปนี้

1. ประธานสถานักศึกษา
2. รองประธานสถานักศึกษา คนที่ หนึ่ง
3. รองประธานสถานักศึกษา คนที่ สอง
4. เลขานุการสถานักศึกษา
5. ผู้ช่วยเลขานุการสถานักศึกษา
6. ผู้ตรวจสอบการเงิน
7. ประชาสัมพันธ์สถานักศึกษา
8. ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์สถานักศึกษา
9. ประธานกรรมการฝ่ายพิจารณาโครงการและงบประมาณ
10. กรรมการฝ่ายพิจารณาโครงการและงบประมาณ
11. ประธานกรรมการฝ่ายติดตามผลงานและกิจกรรมนักศึกษา
12. กรรมการฝ่ายติดตามผลงานและกิจกรรมนักศึกษา
13. ประธานกรรมการฝ่ายรับฟังความคิดเห็น
14. กรรมการฝ่ายรับฟังความคิดเห็น
15. ประธานกรรมการฝ่ายประกันคุณภาพกิจกรรมนักศึกษา
16. กรรมการฝ่ายประกันคุณภาพกิจกรรมนักศึกษา

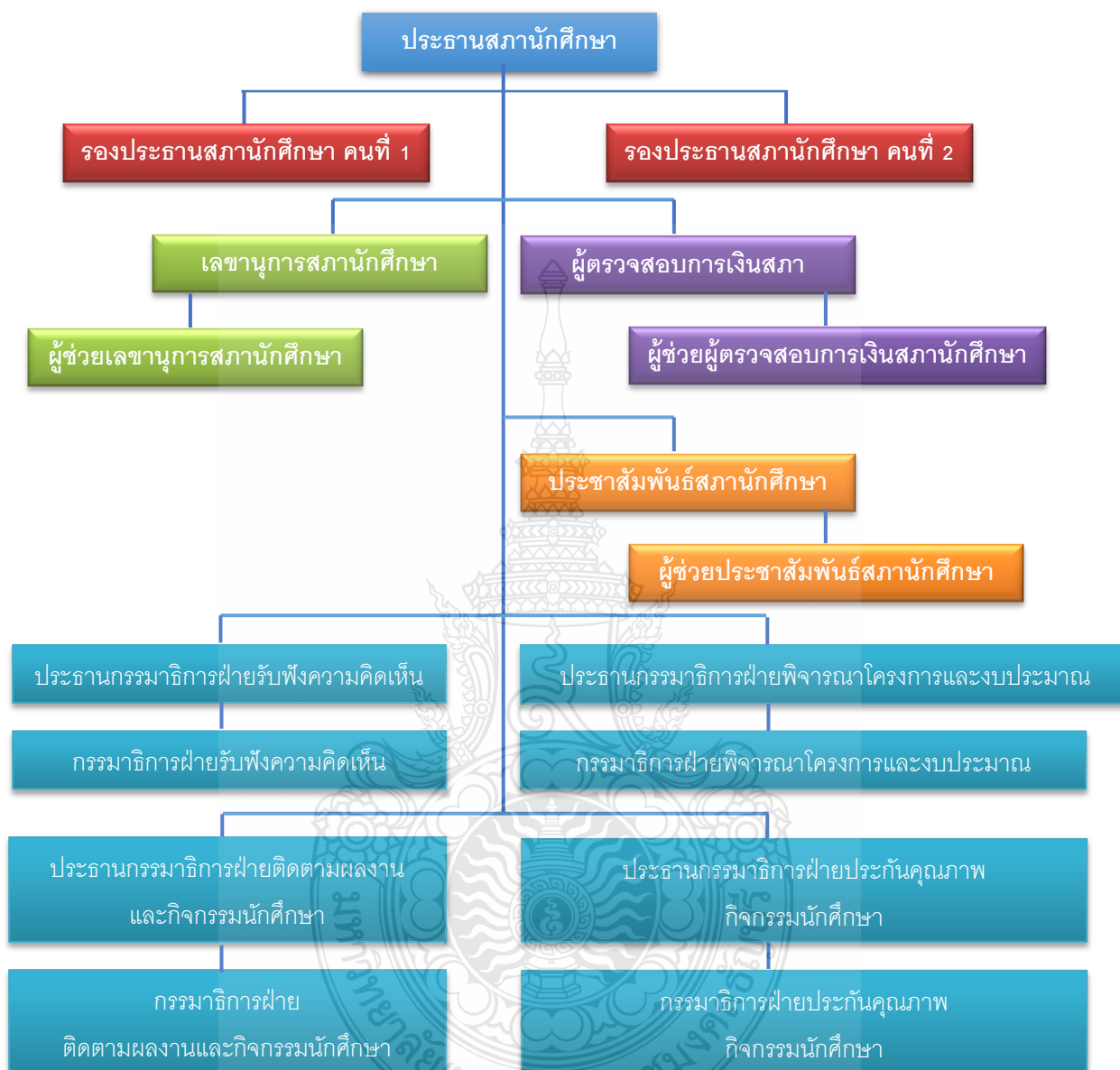
คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. เป็นตัวแทนรักษาสิทธิ และผลประโยชน์ของนักศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา
2. ควบคุมตรวจสอบการบริหารงาน และการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์นโยบาย และงบประมาณที่ได้รับ
3. เป็นศูนย์กลางรับฟังความคิดเห็น และเรื่องราวร้องทุกข์จากนักศึกษา เพื่อพิจารณาเสนอแนะแนวทางแก้ไข
4. ร่วมกับองค์การนักศึกษาในการเสนอความคิดเห็นต่อมหาวิทยาลัยในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา
5. กำหนดระเบียบเกี่ยวกับการดำเนินงานภายในของสถานศึกษาตามที่เหมาะสม ควร การกระทำดังกล่าวต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และมีเสียงรับรองไม่น้อยกว่าสอง ใน สาม ขององค์ประชุมของสถานศึกษา
6. พิจารณาให้ความเห็นชอบโครงการ และงบประมาณขององค์การนักศึกษา และ สถานศึกษาเพื่อเสนอขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย
7. พิจารณาไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งในการดำเนินงานกิจกรรมของนักศึกษา
8. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา

สมาชิกสถานศึกษา มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาที่ระบุไว้ในข้อบังคับ
2. รับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของนักศึกษาอันจักเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เพื่อเสนอต่อสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานของสภานักศึกษา



ภาพที่ 2 แสดงแผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสภานักศึกษา

ที่มา : ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยกิจกรรมนักศึกษา พ.ศ.2550

2.2.2.2 องค์การนักศึกษา

ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการบริหารองค์การนักศึกษา ประกอบด้วย ตำแหน่ง

1. นายกององค์การนักศึกษา
2. อุปนายกององค์การนักศึกษา คนที่ หนึ่ง
3. อุปนายกององค์การนักศึกษา คนที่ สอง
4. เภรัญญิกองค์การนักศึกษา
5. ผู้ช่วยเภรัญญิกองค์การนักศึกษา
6. เลขานุการองค์การนักศึกษา
7. ผู้ช่วยเลขานุการองค์การนักศึกษา
8. ประธานฝ่ายประชาสัมพันธ์
9. ประธานฝ่ายนักศึกษาสัมพันธ์
10. ประธานฝ่ายส่งเสริมวิชาการ
11. ประธานฝ่ายกีฬา
12. ประธานฝ่ายศิลปะและวัฒนธรรม
13. ประธานฝ่ายพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์
14. ประธานฝ่ายประกันคุณภาพกิจกรรมนักศึกษา
15. นายกสโมสรมนักศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นคณะกรรมการ

โดยตำแหน่ง

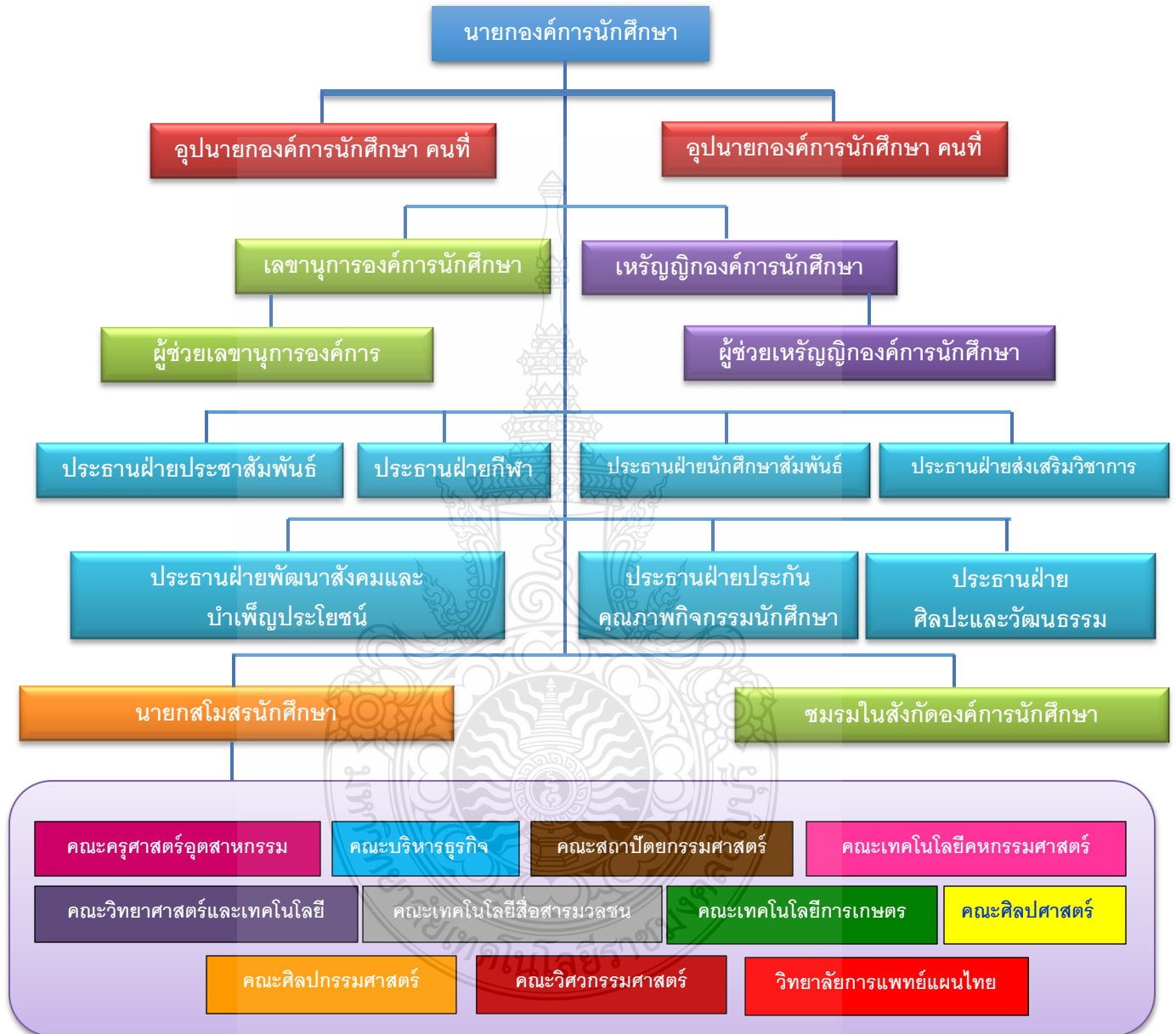
16. ประธานชมรมที่สังกัดในฝ่ายขององค์การนักศึกษา ที่มีผลงานของชมรมในรอบปีติดต่อกัน สองปีขึ้นไป ให้เลือกเป็นตัวแทนจำนวนไม่เกินหกคน

คณะกรรมการบริหารองค์การนักศึกษา มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. บริหารงานกิจกรรมนักศึกษาและดูแลความสงบเรียบร้อยทั่วไป ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศ ระเบียบ และข้อบังคับมหาวิทยาลัย
2. วางนโยบาย โครงการและงบประมาณประจำปี ขององค์การนักศึกษาเสนอต่อสภานักศึกษาพิจารณาเพื่อเสนอขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย
3. พิจารณาการจัดตั้งชมรมและต่ออายุชมรมเสนอสภานักศึกษาอนุมัติ
4. พิจารณาโครงการ การดำเนินงาน และงบประมาณประจำปีของฝ่าย และชมรมแล้วรวบรวมจัดทำงบประมาณประจำปี เพื่อเสนอต่อสภานักศึกษา
5. ร่วมมือและให้ความสะดวกในการดำเนินงานของคณะกรรมการแต่ละฝ่าย
6. พิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละฝ่าย
7. มอบงานให้คณะกรรมการบริหารองค์การนักศึกษาชุดต่อไป ภายใน เจ็ดวันนับตั้งแต่วันที่มหาวิทยาลัยประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารองค์การนักศึกษาชุดใหม่
8. เข้าร่วมประชุมชี้แจงต่อสภานักศึกษาทุกครั้งที่มีการประชุม

เสนอชื่อคณะกรรมการบริหารองค์การนักศึกษาเป็นรายบุคคลต่ออธิการบดีเพื่อพิจารณา ถอดถอนคณะกรรมการบริหารองค์การนักศึกษาผู้นั้น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารองค์การนักศึกษาไม่น้อยกว่า สาม ใน สี่

โครงสร้างการบริหารงานขององค์การนักศึกษา



ภาพที่ 3 แสดงแผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการขององค์การนักศึกษา
ที่มา : ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยกิจกรรมนักศึกษา พ.ศ.2550

2.2.2.3 สโมสรนักศึกษา

สโมสรมักศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารสโมสรมักศึกษา
ตำแหน่งดังต่อไปนี้

1. นายกสโมสรมักศึกษา
2. อุปนายกสโมสรมักศึกษา คนที่ หนึ่ง
3. อุปนายกสโมสรมักศึกษา คนที่ สอง
4. เภรัญญิกสโมสรมักศึกษา
5. เลขานุการสโมสรมักศึกษา
6. ประธานฝ่ายประชาสัมพันธ์
7. ประธานฝ่ายนักศึกษาสัมพันธ์
8. ประธานฝ่ายส่งเสริมวิชาการ
9. ประธานฝ่ายกีฬา
10. ประธานฝ่ายศิลปะและวัฒนธรรม
11. ประธานฝ่ายพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์
12. ผู้แทนนักศึกษาที่คณะกำหนดเป็นกรรมการ
13. ชมรมในสังกัดสโมสรมักศึกษา

คณะกรรมการบริหารสโมสรมักศึกษา มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. บริหารงานกิจกรรมนักศึกษาและดูแลความสงบเรียบร้อยทั่วไป ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศ ระเบียบและข้อบังคับของคณะและมหาวิทยาลัย
2. พิจารณาการจัดตั้งชมรมในสังกัด เพื่อเสนอขออนุมัติต่อคณบดี
3. พิจารณาโครงการ การดำเนินงานและงบประมาณประจำปีของแต่ละฝ่าย และชมรมแล้วรวบรวมจัดทำงบประมาณประจำปี เพื่อเสนอขออนุมัติต่อคณบดี
4. ร่วมมือและให้ความสะดวกในการดำเนินงานของคณะกรรมการแต่ละฝ่าย
5. พิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย
6. มอบให้คณะกรรมการบริหารสโมสรมักศึกษาชุดต่อไป ภายใน เจ็ดวัน นับตั้งแต่วันที่ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสโมสรมักศึกษาชุดใหม่

โครงสร้างการบริหารงานของสโมสรนักศึกษา



ภาพที่ 4 แสดงแผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสโมสรนักศึกษา
ที่มา : ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยกิจกรรมนักศึกษา พ.ศ.2550

2.2.3 ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

การให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาอาจแยกได้เป็น 2 สมัย และ 2 นัย คือ สมัยโบราณที่การจัดการศึกษาโดยใช้ปรัชญาการศึกษาลัทธิสารัตถนิยม (Essentialism) ซึ่งมุ่งเน้นแนวทางที่จะนำไปสู่การอนุรักษ์และถ่ายทอดวัฒนธรรม หรือมรดกที่จะนำไปสู่การอนุรักษ์วัฒนธรรมของสังคม (A Conservative Road to Culture) การจัดกิจกรรมนักศึกษาส่วนใหญ่สถาบันการศึกษาจัดให้นักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมและมุ่งเน้นกิจกรรมประเภทศิลปะและวัฒนธรรม จึงมีการให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาว่า “เป็นกิจกรรมที่สถาบันการศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมอันที่จะช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น” แต่เมื่อเวลาล่วงเลยมาถึงปัจจุบันการจัดการศึกษามุ่งใช้ปรัชญาการศึกษาลัทธิพัฒนาการนิยม (Progressivism) ซึ่งได้ชื่อว่าเป็นหนทางแห่งความมีอิสระที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงปรับปรุงวัฒนธรรมและสังคม (A Liberal Road to Culture) การจัดกิจกรรมนักศึกษาส่วนใหญ่จึงมีทั้งสถาบันการศึกษาและนักศึกษาเป็นผู้จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมอันจะก่อให้เกิดการค้นพบความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ ดังนั้นความหมายของกิจกรรมนักศึกษาโดยทั่วไป หมายถึง กิจกรรมที่สถาบันการศึกษาและนักศึกษาเป็นผู้จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมตามความสนใจตามความสามารถและความสมัครใจ อันจะช่วยให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามนักการศึกษายุคปัจจุบันได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) ไว้ดังนี้

ทองเรียน อมรชกุล (2525 อ้างในอรรถพร อินถาสาร 2551) ได้ให้ความหมายของคำว่ากิจการนักศึกษา (Student Affairs หรือ Student Personnel Work) และงานบริการนักศึกษา (Student Personnel Service) ซึ่งมีความหมายใกล้เคียงกัน และสามารถใช้แทนกันได้ กิจการนักศึกษานี้ในแนวใหม่มองเห็นได้ชัดเจน 2 ประการคือ

- 1) กิจการนักศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของนักศึกษา และของสถาบันการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จ
- 2) กิจการนักศึกษาเป็นการวิเคราะห์หาแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการที่จะทำ ให้บรรลุความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของสถาบันการศึกษา

นักรบ ระวังการณ์ (2531 อ้างใน วิชิต ประสมปลื้ม 2550) กล่าวว่า กิจกรรมนิสิตนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมเพื่อจัดขึ้นเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนานิสิตนักศึกษาโดยลักษณะของกิจกรรมต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของสถาบัน ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมนั้น นิสิตนักศึกษาจะต้องเป็นผู้ดำเนินการเองโดยความสมัครใจ และผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรของสถาบัน ให้คำแนะนำ ปรึกษา และคอยกำกับดูแลให้อยู่ในขอบข่ายของสถาบัน

อำนาจ วงษ์สมิง (2531 อ้างใน วิชิต ประสมปลื้ม 2550) ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาว่า เป็นกิจกรรมทั้งหลายที่สถาบันหรือนักศึกษาได้จัดตั้งขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ เป็นการเพิ่มพูนความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองในด้าน ต่าง ๆ โดยกิจกรรมที่จัดนั้นไม่มีคะแนนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของนักศึกษา ได้รับคำนิยมและสนับสนุนจากสถาบันและการเข้าร่วมเป็นไปด้วยความสมัครใจ

กรกช ศิริ (2536 อ้างใน ประทีป อินทร์เขียว และณิศรวา จันทรเพ็ชร 2553) ได้ให้ความหมายไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษา คือ กิจกรรมที่หลายที่จัดให้แก่ นิสิต หรือส่งเสริมให้นิสิตจัดขึ้นกันเองตามความสนใจ และด้วยความสมัครใจของนิสิตเพื่อพัฒนานิสิตในทุกๆด้าน นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับตามหลักสูตรโดยไม่ได้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของผลการศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบดูแลเอาใจใส่จากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้บริหารสถาบัน

สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2538) ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยตรง นักศึกษาร่วมกันจัดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของนักศึกษา โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษาแนะนำและนักศึกษาจะต้องเข้ามาร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ มิใช่บังคับ

สรัญญา บุญเกิด (2542) ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมทั้งหลายที่มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษา หรือส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกันขึ้นเองตามความสนใจ และ ด้วยความสมัครใจของนักศึกษา เพื่อพัฒนานักศึกษาในทุกๆด้าน นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับตามหลักสูตร โดยไม่ได้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของผลการศึกษา งานที่จัดขึ้นต้องเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ได้รับความเห็นชอบ การดูแลเอาใจใส่จากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้บริหาร

วันทนี อนุพันธ์ (2543) กล่าวว่ากิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนานักศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของงานด้านกิจกรรมนักศึกษา หมายรวมทั้งกิจกรรมที่สถาบันจัดให้และส่วนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดขึ้นเองทั้งภายในและภายนอกสถาบัน การเข้าร่วมกิจกรรมเป็นไปด้วยความสมัครใจของนักศึกษา โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษา ซึ่งจะไม่มีคะแนนให้ และไม่ขัดต่อระเบียบสถาบัน การหาเงินและการบริหารงานทำโดยคณะดำเนินงานนั้นๆ หรือการสนับสนุนของสถาบัน

นิศา สุวรรณประเทศ (2544) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักศึกษา โดยอยู่ในความดูแลรับผิดชอบของสถาบัน และให้การดำเนินกิจกรรมนั้น นักศึกษาจะต้องดำเนินการเอง โดยความสมัครใจของนักศึกษา ไม่มีการบังคับ

จำไพ เมฆาวิบูลย์ (2544) ให้ความหมายของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่นิสิตนักศึกษาร่วมกันจัดขึ้นโดยความสมัครใจ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวไม่ได้อยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอนไม่นับหน่วยกิตหรือคะแนนใดๆ

จากความหมายของกิจกรรมนักศึกษาที่กล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางสถานศึกษาจัดให้แก่นักศึกษา และส่งเสริมให้นักศึกษาจัดขึ้นเองตามความสนใจ และด้วยความสมัครใจของนักศึกษาเอง มีอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้บริหารคอยให้คำปรึกษาแนะนำ ไม่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย สังคมและสติปัญญา

สำหรับต่างประเทศได้มีนักวิชาการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

โคลเธียร์ (Clothier 1931 อ้างถึงใน สำเนา ขจรศิลป์ 2537) ได้กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษา คือ งานหรือกิจกรรมทั้งหมดที่กระทำอย่างเป็นระบบ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ และบุคลิกภาพอื่นๆ ให้เต็มตามศักยภาพของตนเอง เพื่อให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เฟรดเดอริค (Frederick 1965) ได้กล่าวถึงว่า กิจกรรมนักศึกษา คือ กิจกรรมที่ครอบคลุมถึงกิจกรรมทั้งหลายที่นักศึกษามีความสมัครใจ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมภายใต้การยอมรับและการสนับสนุนของสถาบันการศึกษา โดยมีอาจารย์ดูแลช่วยเหลือให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษานั้นไม่มีผลต่อหน่วยกิต หรือคะแนนในการที่จะช่วยให้นักศึกษาได้เลื่อนชั้น หรือสำเร็จการศึกษา

เฮอเบิร์ท (Herbert 1965) ได้ให้ความหมายไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษา คือ กิจกรรมต่างๆ ที่ปฏิบัติภายในการแนะนำอย่างถูกวิธี อยู่ในความรับผิดชอบของสถาบัน และกิจกรรมต้องไม่มีเรื่องคะแนนมาเกี่ยวข้อง

เบิร์ดี (Birdie 1966 อ้างถึงใน สำเนา ขจรศิลป์ 2537) ได้กล่าวถึงงานบุคลากรนักศึกษาว่า เป็นการประยุกต์ความรู้ และหลักการทางด้านการอุดมศึกษาซึ่งนำมาจากวิชาสังคม และพฤติกรรมศาสตร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากวิชาจิตวิทยา จิตวิทยาการศึกษา และสังคมวิทยามาใช้ในการอุดมศึกษา

โฮป (Hopke 1968 อ้างถึงใน สำเนา ขจรศิลป์ 2537) ได้กล่าวถึงงานบุคลากรนักศึกษาว่าเป็นโปรแกรมของมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัย ที่จะช่วยนักศึกษาทั้งเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มให้มีส่วนร่วมในชุมชนทางวิชาการอย่างเต็มที่ โดยจัดสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความใฝ่ฝัน ความต้องการ ความเจริญงอกงามของนักศึกษาในด้านสติปัญญา สังคมและร่างกาย เพื่อให้นักศึกษาประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายของตนและสังคม

Good (1970) กล่าวว่า “กิจกรรมนักศึกษา” (Student Activities) หมายถึงโปรแกรมและการดำเนินงานที่นักศึกษาหรือสถาบันจัดขึ้นเพื่อสร้างความสนุกสนาน เพิ่มพูนความรู้ และส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถ ทัศนคติที่ไม่มีภาระให้หน่วยกิต ต้องจัดหาเงินมาดำเนินการเอง และจะต้องอยู่ในความควบคุมและแนะนำของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมจะต้องตั้งอยู่บนรากฐานหรือแนวทางที่จะต้องดำเนินการไปสู่เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้

มิลเลอร์ และวินสตัน (Miller and Winston, Jr 1991 อ้างถึงใน สำเนา ขจรศิลป์ 2537) ได้ให้คำจำกัดความของฝ่ายกิจการนักศึกษาว่า คือ หน่วยงาน หรือ องค์กรด้านบริการสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบนักศึกษานอกชั้นเรียน และบางกรณีก็รับผิดชอบในชั้นเรียนด้วย

จากทัศนดังกล่าว กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยได้จัดให้แก่นักศึกษาหรือกิจกรรมที่สถาบันให้การส่งเสริม และได้ให้การสนับสนุนให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมกันขึ้นเองตามความสนใจ ตามความถนัด ตามความสามารถและตามความสมัครใจของนักศึกษา เพื่อพัฒนาตัวของนักศึกษาเองในทุกๆ ด้าน ซึ่งการจัดดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษานั้นจะนอกเหนือจากกิจกรรมที่บังคับตามหลักสูตรการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมนักศึกษาจะไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของผลการศึกษา กิจกรรมนักศึกษาที่จะขึ้นนั้นต้องเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของสถาบันการศึกษานั้นๆ ที่สำคัญต้องได้รับความเห็นชอบ และได้รับการดูแลได้รับการเอาใจใส่ของอาจารย์ที่ปรึกษา รวมถึงผู้บริหารของสถาบัน ทั้งนี้เพื่อสร้างความเจริญงอกงามให้กับนักศึกษาในด้านต่างๆ ทั้งในขณะกำลังศึกษาอยู่ในสถาบัน และหลังจากการสำเร็จการศึกษาออกไปอยู่ในสังคมส่วนรวม

จากความหมายดังกล่าวงานกิจกรรมนักศึกษานั้น มีความหมายลักษณะที่ตรงกันหรือใกล้เคียงกัน คือ

- 1) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- 2) นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสมัครใจ
- 3) เป็นการส่งเสริมวิชาการ และพัฒนาบุคลิกภาพในด้านต่างๆ
- 4) ผู้บริหารและคณาจารย์ให้การสนับสนุน
- 5) ไม่ขัดต่อนโยบายสถาบัน

จะเห็นได้ว่า ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา ที่นักวิชาการ นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ใกล้เคียงกัน โดยมุ่งสร้างความเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญา สังคม ร่างกาย และจิตใจของนักศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษานั้นไม่มีการบังคับให้นักศึกษาเข้าร่วมซึ่งนักศึกษาก็จะได้ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนั้นๆ และเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วไปประกอบอาชีพ หรืออยู่ในสังคมส่วนรวม ก็สามารถที่จะนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในสมัยที่ยังศึกษาอยู่ไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งในชีวิตประจำวัน

2.2.4 ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับปรัชญาการศึกษาและสถานการณ์ในปัจจุบันและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้มีนักการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ได้ให้ไว้เช่น

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 อ้างใน ประทีป อินทร์เขียว และณิศวรา จันทร์เพ็ชร 2553) ได้กล่าวว่า ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษามุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ในด้านต่างๆ เพื่อจะได้เป็นคนที่เป็ประโยชน์เป็นที่ต้องการในสังคมโดยมีอาจารย์และสถาบันเป็นผู้ให้การสนับสนุนส่งเสริม ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนักศึกษา และถือว่ากิจกรรมนักศึกษาที่มีความสำคัญควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในหลักสูตร และได้ให้แนวคิดของงานกิจกรรมนักศึกษาไว้ 7 ประการดังนี้

1) งานกิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาแต่ละคนรู้จักตนเองมากขึ้น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อันเป็นผลทำให้แต่ละคนสามารถพัฒนาด้านการเรียน วิชาการ สังคม ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพ วุฒิภาวะ สู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากขึ้น

2) งานกิจกรรมช่วยเหลือและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน โดยไม่คำนึงถึง เพศ เชื้อชาติ ศาสนาหรือความแตกต่างด้านการเมือง

3) การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ด้านการทำงานร่วมกัน สามารถเสนอความคิดเห็น แสดงตน และเปลี่ยนความคิดเห็น พัฒนาความเข้าใจร่วมกัน พัฒนาความเป็นผู้นำ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มนักศึกษา รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักฝึกการทำงานอย่างมีระบบและฝึกความคิด การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

4) การอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม

(1) จัดหาสถานที่เพื่อเป็นศูนย์กลางกิจกรรมที่สำหรับประชุม และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อการพิมพ์การโรเนียว การจัดทำป้ายประกาศต่างๆ หรือหนังสือพิมพ์

(2) ประสานงานกับภาควิชาหรือหน่วยงานอื่นๆ ในสถาบันเพื่อสนับสนุนหรืออำนวยความสะดวกให้นักศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น รักษาความปลอดภัย ตำรวจหรือจราจร เพื่อช่วยในงานต่างๆ ดำเนินไปอย่างราบรื่นเรียบร้อย มีอุปสรรคน้อยลง

(3) จัดหาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมหรืออาจารย์แนะแนวที่มีประสบการณ์ด้านงานกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือให้แนวความคิดหรือแนวทางการจัดกิจกรรมให้สามารถจัดได้อย่างเหมาะสมน่าชื่นชม และเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

5) การพัฒนานักศึกษาให้มีความเป็นไทย รู้จักภาคภูมิใจความมีเอกลักษณ์ของชาติ ชื่นชมศิลปะและวัฒนธรรม ระเบียบประเพณี ดนตรีนาฏศิลป์ไทย

6) งานกิจกรรมช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียนการสอนและหากเกิดข้อคับข้องใจในการศึกษาที่สามารถใช้กิจกรรมเป็นเครื่องผ่อนคลายความเครียดจากการศึกษาเล่าเรียนได้

สำเนา ขจรศิลป์ (2537) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาว่าสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษามีหน้าที่หลักที่สำคัญ คือ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพไปพัฒนาประเทศ การผลิตบัณฑิตที่มีความเจริญงอกงามในด้านความรู้ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ กิจกรรมนักศึกษามีส่วนสำคัญในกระบวนการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์

วินสตัน และมิลเลอร์ (Winston and Miller. 1994 อ้างใน ศุภลักษณ์ ร่วมจิตร 2556) ได้ให้ความเห็นว่า การพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์นั้น จะต้องมืองค์ประกอบหลายประการด้วยกัน คือ สถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่งนับตั้งแต่การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน งานกิจการนักศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งงานกิจกรรมนักศึกษา งานให้คำปรึกษาแนะแนว งานกีฬาและนันทนาการในการพัฒนานักศึกษาให้มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคมเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของนักวิชาการ นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ข้อคิดเห็นหลายอย่างหลายประการ ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องพิจารณากันว่ากิจกรรมนักศึกษานั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายๆ ด้าน และขึ้นอยู่กับนำไปใช้ เช่น ปรัชญาของกิจกรรมนักศึกษานั้นมาสัมพันธ์และสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาเป็นอย่างมาก ถ้าการศึกษามุ่งเน้นให้นักศึกษา เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีของสังคมส่วนรวมและเป็นการเตรียมตัวก่อนเข้าไปใช้ชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยสิทธิเสรีภาพ ไม่คิดถึงประโยชน์ส่วนตนแต่ให้ตระหนักถึงประโยชน์ส่วนรวม

ในการจัดการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษา มีความจำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้ดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และเป็นการวัดประสิทธิผลการดำเนินงานทางด้านกิจกรรมนักศึกษาอีกด้วย สิ่งที่ต้องคำนึงถึงอันเป็นพื้นฐานหลัก เพื่อมุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาถึงความเป็นคนที่สมบูรณ์ไปด้วยความรู้คู่คุณธรรม การเสียสละเพื่อสังคม และการดำเนินงานนั้นจะต้องสอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของนิสิตนักศึกษาแต่ละคน และจะต้องสัมพันธ์กับหลักสูตรการเรียนการสอน นโยบายการบริหารของสถาบัน กฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ ของสถาบัน

2.2.5 นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ภาระหน้าที่สำคัญที่สุดของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาประการหนึ่ง คือ การมุ่งพัฒนาคุณภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จึงมีนโยบายสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างเปิดกว้างมีอิสระบนพื้นฐานของระบอบประชาธิปไตย เพราะมหาวิทยาลัยตระหนักว่ากิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญต่อชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษา นอกเหนือจากความเป็นเลิศทางวิชาการ องค์กรนักศึกษาจะเกิดขึ้นในทั้งระบอบมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2552) เป็นองค์กรในกำกับของรัฐที่ดูแล สนับสนุน และทำหน้าที่ประสานงานด้านกิจกรรมนักศึกษากับสถาบันอุดมศึกษา ได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาไว้คือ “สนับสนุนกิจกรรม และกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา กับสังคม โดยให้ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน” โดยมีมาตรการดังนี้

1. จัดกิจกรรมควบคู่กับการเรียนการสอน กิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน และกิจกรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้บัณฑิตมีโลกทัศน์ที่กว้างขวาง
2. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานมีความคล่องตัว และเกิดประโยชน์แก่ทุกฝ่ายอย่างจริงจัง

3. กิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรในเชิงพัฒนาและสร้างสรรค์ ควรได้รับการสนับสนุนส่วนกิจกรรมที่ไม่เอื้อต่อการเสริมหลักสูตร ไม่ควรได้รับการสนับสนุน เช่น การรับน้องใหม่ที่รุนแรงควรได้รับการแก้ไขโดยเร่งด่วน

4. กิจกรรมในหอพักมหาวิทยาลัย ควรเป็นกิจกรรมที่พัฒนานิสิตที่พัฒนานิสิตนักศึกษาในหลาย ๆ ด้าน เช่น การอยู่ร่วมกัน การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน การสร้างความมีวินัยและความรับผิดชอบ

นโยบายการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้นต้องกำหนดให้สอดคล้องกับปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งจะมีนโยบายเฉพาะของตนที่จะเขียนขอบเขต และเป็นข้อตกลงระหว่างสถาบันกับนักศึกษาว่าจะจัดกิจกรรมใดมากน้อยเพียงใดและนโยบายการจัดกิจกรรมของนักศึกษานั้นควรเป็นการส่งเสริมประสบการณ์และการเรียนรู้ จริยธรรม จรรยาบรรณแต่ละวิชาชีพเพื่อเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

2.2.6 ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา

การศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นการศึกษาในระดับสูงซึ่งมีเนื้อหาสาระ และมีความยุ่งยากซับซ้อนมาก นิสิตนักศึกษาจึงต้องทุ่มเททั้งสติปัญญา ร่างกาย จิตใจและสมาธิในการศึกษาเล่าเรียนเป็นอย่างมาก นักศึกษาบางคนเมื่อเข้ามาศึกษาอาจมีปัญหาในการปรับตัวกับเพื่อน หรือปรับตัวเข้ากับการเรียนการสอน นักศึกษาก็ยอมขาดสมาธิในการศึกษาเล่าเรียนทำให้ผลการเรียนออกมาไม่เป็นที่น่าพอใจ สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดให้มีหน่วยงานหน่วยงานหนึ่ง คือ ฝ่ายกิจการนักศึกษา ซึ่งมีหน้าที่บริการต่างๆ เพื่อช่วยเหลือนักศึกษา ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษาได้มีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน นอกจากนี้ฝ่ายกิจการนักศึกษา จึงต้องช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ สติปัญญา สังคม อารมณ์ และจิตใจ เพื่อให้เป็นไปตามหลักการอุดมศึกษา และสอดคล้องกับปรัชญา ปณิธานของสถาบันอุดมศึกษาและได้มีนักวิชาการ นักการศึกษาหลายท่านได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

สำเนาวิชาศิลปปี (2538) ได้สรุปความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา ดังนี้

1) ความสำคัญต่อนักศึกษา นักศึกษาโดยทั่วไปเป็นคนหนุ่มสาวที่มีพลังกำลังทั้งร่างกายและความคิด มีความอยากรู้อยากเห็น และเป็นผู้ที่มีความหวังดีต่อสังคมด้วยใจอันบริสุทธิ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตรจะช่วยตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี กิจกรรมจึงเป็นสิ่งสำคัญต่อนักศึกษาดังต่อไปนี้

(1) กิจกรรมนักศึกษาซึ่งมีหลายประเภท เช่น กีฬา ศิลปวัฒนธรรม บำเพ็ญประโยชน์ และนันทนาการ สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษาทางด้านร่างกาย ความสนใจโดยช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังร่างกาย และความคิดกระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม

(2) ความหลากหลายของกิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาค้นหาอาชีพงานอดิเรก และกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจที่เหมาะสมกับตนเองได้

(3) กิจกรรมนักศึกษาทำให้เกิดความสมดุล ในด้านความรู้ และความสนใจของนักศึกษา เช่น นักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์ สามารถทำกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม จึงทำให้นักศึกษามีความรู้ และความสนใจ ทั้งในด้านวิทยาศาสตร์ และด้านศิลปวัฒนธรรม

(4) การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสเปลี่ยนแปลงบรรยากาศและอิริยาบถ ทำให้นักศึกษาได้ผ่อนคลายความตึงเครียดจากการที่ต้องศึกษาเล่าเรียนอย่างหนัก

(5) การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ

(6) การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงานด้านต่างๆ

(7) การทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมทำให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของตนเอง และเกิดความรู้สึกรักนึกคิดที่ดีต่อตนเอง

2) ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษา จากทัศนะของนักการศึกษาที่มีชื่อเสียงหลายคน ตลอดจนผลของกิจกรรมนักศึกษาที่ผ่านมา ทำให้เห็นเด่นชัดว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา ที่ใช้พัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา สังคม ร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ ทำให้สถาบันอุดมศึกษาบรรลุเป้าหมาย ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ และนักศึกษาในการทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่น เกิดการเรียนรู้มีความเข้าใจต่ออาจารย์ และสถาบันอุดมศึกษาดียิ่งขึ้น สถาบันอุดมศึกษาที่เน้นด้านวิชาชีพหลายแห่งทำหน้าที่ในด้านการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรมน้อยมาก การจัดกิจกรรมของนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมเป็นการช่วยให้สถาบันอุดมศึกษาได้ทำหน้าที่ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น นอกจากนี้ กิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬา ศิลปวัฒนธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ซึ่งมีส่วนสำคัญในการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบันอุดมศึกษาได้เป็นอย่างดี

3) ความสำคัญต่อประเทศ ตั้งแต่ปี พ.ศ.2500 เป็นต้นมา ในแต่ละปี มีนักศึกษาเป็นจำนวนมากได้ออกค่ายอาสาพัฒนาชนบทในถิ่นทุรกันดารยากไร้และได้สร้างถาวรวัตถุหลายอย่าง นอกจากนี้นักศึกษายังได้ช่วยแนะนำประชาชนในชนบทให้มีความรู้เกี่ยวกับเกษตรแผนใหม่ การสาธารณสุขและการศึกษาเพื่อช่วยให้ชาวชนบทมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมด้านกีฬาได้ช่วยทำให้นักศึกษา ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติมีร่างกายที่แข็งแรงและสำคัญที่สุด คือ กิจกรรมสังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจให้เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพสามารถที่จะพัฒนาประเทศให้มีความเจริญยิ่งขึ้น กิจกรรมนักศึกษาจึงนับว่ามีความสำคัญต่อประเทศเป็นอย่างมาก

ในต่างประเทศมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา เช่น

สตรีป (Stroup 1964 อ้างถึงใน สำเนาฯ ขจรศิลป์ 2538) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษาว่า งานกิจกรรมนักศึกษาได้จัดตั้งขึ้นเพื่อให้การสนับสนุนวัตถุประสงค์ขั้นพื้นฐานในสถาบัน บุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบและปฏิบัติงานของตนเอง ในฐานะผู้มีความรู้ ความชำนาญซึ่งบุคลากรฝ่ายอื่นๆ ของสถาบันไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ งานกิจการนักศึกษาจึงให้ความสำคัญกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาควบคู่ไปกับการเรียนการสอนที่มีอยู่ในหลักสูตร

เยเกอร์ (Yeager 1959 อ้างถึงใน สำเนาฯ ขจรศิลป์ 253) ได้ให้ความคิดเห็นและสนับสนุน แนวคิดเกี่ยวกับเรื่องการจัดกิจกรรมนักศึกษาว่า “การจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา และชุมชนนั้นเพื่อส่งเสริมความสนใจ และความต้องการของนักศึกษาแต่ละคน เพื่อให้มีการพัฒนาการและสัมฤทธิ์ผลสูงสุด นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างนักศึกษาให้เป็นสมาชิกที่ดี และมีประโยชน์ต่อสังคมอีกด้วย”

จากทัศนะดังกล่าว สรุปได้ว่า กิจกรรมนักศึกษานั้นมีความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างมากในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยเริ่มต้นตั้งแต่ยังเป็นนิสิตนักศึกษาในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในรั้วมหาวิทยาลัย เพราะเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษาเป็นคนดีของสังคม เป็นคนเสียสละเพื่อส่วนรวม และเป็นการปลูกฝังส่งเสริมในวัยที่เป็นนักศึกษายังสามารถที่จะแทรกเข้าไปในกิจกรรมหรือสอนให้รู้จักคิดรู้จักไตร่ตรอง จะเห็นได้ว่าในปัจจุบันกิจกรรมนักศึกษา เข้ามามีบทบาทในเรื่องของส่วนรวมอีกมากมาย เช่น การออกค่ายอาสาพัฒนาชนบท การส่งเสริมกีฬาประจำตำบล การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้น เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวในหลายมหาวิทยาลัย ได้ปฏิบัติสืบทอดกันมาหลายต่อหลายรุ่น

2.2.7 วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักศึกษา มีความสำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในอนาคต กิจกรรมนักศึกษาเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแสดงความสามารถการตัดสินใจ การทำงาน การปรับปรุงบุคลิกภาพ และการรู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ในสังคมของนักศึกษาเอง ที่สำคัญกิจกรรมนักศึกษาจะดำเนินไปไม่ได้ถ้าไม่มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ซึ่งวัตถุประสงค์เปรียบเสมือนทิศทางของการดำเนินการ เพื่อให้กิจกรรมบรรลุผลสำเร็จได้มีผู้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

ทองเรือน อมรัชกุล (2525) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

- 1) เพื่อกระตุ้นนักศึกษาให้เกิดการบูรณาการ การเรียนรู้ทั้งในรูปแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการพร้อมทั้งสนับสนุนให้การศึกษา เพื่อความเป็นคนที่สมบูรณ์
- 2) เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับนักศึกษา
- 3) เพื่อสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษา

- 4) เพื่อสร้างบรรยากาศให้กับนักศึกษาทุกคนเท่าเทียมกันในด้านการศึกษา
- 5) เพื่อให้ให้นักศึกษารู้จักตนเอง พัฒนาตนเอง ด้านสติปัญญา สังคม ตาม

ความสามารถของแต่ละบุคคล

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 อ่างใน อนุศักดิ์ ตั้งปณิธานวัฒน์ และ มนต์ทิพย์ นาคะสุวรรณ และ บุญพา โชขัต 2550) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา ดังนี้

- 1) เพื่อพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาให้มีความสามารถในความสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3) เพื่อทำให้นักศึกษามีความสนใจกว้างขวางมากขึ้น
- 4) เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ
- 5) เพื่อฝึกให้สามารถปกครองตนเองได้
- 6) เพื่อฝึกความคิดและความสนใจ
- 7) เพื่อพัฒนาสติปัญญา
- 8) เพื่อให้รักศิลปวัฒนธรรมและประเพณี
- 9) เพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 10) เพื่อให้เพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาชีพในอนาคต
- 11) เพื่อให้รู้จักทักษะทางสังคม
- 12) เพื่อให้รู้จักเสียสละและทำงานให้กับส่วนรวม
- 13) เพื่อให้พัฒนาลักษณะนิสัยและความคิดที่ดี
- 14) เพื่อให้เกิดความสามัคคี
- 15) เพื่อให้พัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน

นักรบ ระวีการณ์ (2531) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา คือ เพื่อเน้นการทำให้นิสิตนักศึกษา เป็นผู้ที่มีความพร้อมและความสามารถในการประกอบอาชีพ และ ดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีบุคลิกภาพที่เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีของสังคมด้วย

สถิตย์ แก้วบุตดา (2531 อ้างใน วิจิต ประสมปลื้ม 2550) กล่าวว่า วัตถุประสงค์หลักของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ก็คือ การพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนที่มีความสมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน และนอกจากจะมีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการแล้ว ยังจะต้องมีความสมบูรณ์พร้อมในด้านอื่น ๆ เช่นกัน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม การมีคุณธรรม และคุณลักษณะของมนุษย์ที่ดี เป็นต้น

สำเนา ขจรศิลป์ (2538) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

- 1) เพื่อส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้กับนักศึกษา
- 2) เพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษาสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
- 3) เพื่อพัฒนาทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ
- 4) เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
- 5) เพื่อให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 6) เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้แก่นักศึกษา
- 7) เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา
- 8) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม
- 9) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รู้จักทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- 10) เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่นักศึกษา

สรัญญา บุญเกิด (2542) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจการนักศึกษา ไว้ดังนี้

- 1) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสทำงานร่วมกันตามแนวทางประชาธิปไตย
- 2) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 3) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรม
- 4) เพื่อให้ศึกษามีโอกาสทำนุบำรุง ส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งศาสนา ศิลปะ

และวัฒนธรรมอันดีของชาติ

- 5) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีพลานามัยและบุคลิกภาพที่ดี
- 6) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจหรือมีความถนัด
- 7) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 8) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของสถาบัน

วันที่ อนุพันธ์ (2543) ได้สรุปว่าวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักเรียนนั้น เพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านต่างๆ ให้เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ มีความพร้อม และความสามารถในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม และมีความสุข

นิตา สุวรรณประเทศ (2544) ได้สรุปว่าวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิต นักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษามุ่งเน้นการทำให้ นิสิตนักศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีความพร้อม และความสามารถในการเป็นคนที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีบุคลิกภาพ ที่พึงประสงค์ เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีของสังคม และมีความสามารถในการประกอบอาชีพต่อไปกิจกรรม นิสิตนักศึกษาไว้ดังนี้

1) การจัดการบริการสำหรับนิสิตนักศึกษา เพื่อช่วยเหลือให้นิสิตนักศึกษา มีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน โดยช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาทั้งทางด้านส่วนตัวและการเรียน และช่วยให้นิสิตนักศึกษาสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2) การช่วยพัฒนานิสิตนักศึกษาทั้งทางด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกายและจิตใจ เพื่อช่วยให้นิสิตนักศึกษาเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อสังคมต่อไป

นอกจากนี้ยังมีนักวิชาการ นักการศึกษาได้แสดงทัศนะ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ของกิจกรรมนักศึกษาไว้อย่างครอบคลุมมากมายเป็นต้นว่า

เฟรดเดอริค (Frederick 1965) ได้กล่าววัตถุประสงค์ดังนี้

- 1) เพื่อเตรียมตัวนักศึกษาสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
- 2) เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเอง
- 3) เพื่อให้รู้จักวิธีการทำงานร่วมกัน
- 4) เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางมากขึ้น
- 5) เพื่อให้ นักศึกษาสำนึกปฏิบัติตามข้อบังคับ และระเบียบแบบแผนต่าง ๆ
- 6) เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา
- 7) เพื่อส่งเสริมแรงขับที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษา
- 8) เพื่อพัฒนาความสามัคคีของหมู่คณะในสถาบัน

เบอร์ดี (Birdie 1966 อ้างถึงใน สำเนาฯ ขจรศิลป์ 2537) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

- 1) เพื่อสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในกระบวนการอุดมศึกษา โดยช่วยสร้างลักษณะนิสัย พฤติกรรม และการปฏิบัติที่ดีต่อตัวเอง และต่อผู้อื่นให้แก่นักศึกษา
- 2) เพื่อช่วยกระบวนการอุดมศึกษาได้พิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยช่วยให้นักศึกษาแต่ละคนค้นหาความต้องการที่แท้จริงของตนเองและตัดสินใจเลือกโปรแกรมการศึกษา และแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างฉลาด
- 3) เพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมของสถาบันอุดมศึกษา และสำเร็จออกไปเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
- 4) เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศของสถาบันอุดมศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนตลอดจนช่วยเสริมสร้าง และส่งเสริมความสนใจในการศึกษา และลักษณะนิสัยในการไขว่คว้าหาความรู้ทั้งขณะเป็นนักศึกษาและเมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปแล้ว เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ของสถาบันอุดมศึกษาและของชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 5) เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ที่ดี มีความพอใจ และมีคุณค่าให้กับนักศึกษาในการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

เฮอร์รอน (Herran 1970 อ้างถึงใน สำเนาฯ ขจรศิลป์ 2537) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจการนักศึกษาไว้อย่างกว้างขวาง ทั้งวัตถุประสงค์แก่การพัฒนานักศึกษา และวัตถุประสงค์ในแง่การบริหารกิจการนักศึกษา มีดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์โดยทั่วไปของกิจการนักศึกษา

- 1) เพื่อกระตุ้นนักศึกษาให้เกิดบูรณาการการเรียนรู้ทั้งในระบบการเรียนการสอนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์
- 2) เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ที่มีคุณค่าแก่นักศึกษาทุกคนโดยจัดทำเป็นโครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งให้ความเอาใจใส่เป็นพิเศษแก่นักศึกษาที่มีปัญหา
- 3) เพื่อส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ ผู้บริหารระดับต่าง ๆ และนักศึกษา ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การสื่อสารความเข้าใจ และการตัดสินใจที่ดีต่อไป

4) เพื่อส่งเสริมบรรยากาศ ซึ่งทำให้นักศึกษาแต่ละคนมีโอกาสเท่าเทียมกัน ในการที่จะได้รับการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

5) เพื่อกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศ ซึ่งช่วยให้นักศึกษารู้จักตนเอง และเสริมสร้าง แนวทางให้นักศึกษาได้แสดงออกซึ่งความเป็นเอกลักษณ์บุคคล

6) เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศ ซึ่งทำทนายให้นักศึกษาแต่ละคนสามารถพัฒนา ตนเองในด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาในแง่การพัฒนานักศึกษา

1) เพื่อช่วยให้นักศึกษาได้มีความเจริญงอกงาม และพัฒนาการทั้งโดยให้ นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกฝนความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์

2) เพื่อจัดบริการในด้านต่างๆ ให้แก่นักศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายอื่น ๆ ของสถาบัน

3) เพื่อเปิดโอกาสให้มีการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่อบุคคล ระหว่าง นักศึกษากับผู้บริหารระดับต่างๆ เพื่อปรึกษาหารือในเรื่องที่เกี่ยวกับนักศึกษา

4) เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร ฝ่ายอื่นๆ ของสถาบัน

5) เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ของสถาบันอุดมศึกษา โดยเฉพาะในส่วนที่นักศึกษาจะเป็นประโยชน์กับสถาบัน

6) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถาบันอุดมศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรม นักศึกษามหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาอื่นๆ ดังนี้

1. เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกฝนตนเองในการใช้สิทธิ เสรีภาพและ การปกครองตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมให้สอดคล้อง กับปณิธานของสถาบัน

3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักศึกษา และมีความรักความสามัคคี
ในหมู่คณะ รู้จักเสียสละ อุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ
4. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรทั้งทางวิชาการและประสบการณ์
ในวิชาชีพแก่นักศึกษา
5. เพื่อบำรุง ส่งเสริม และรักษาไว้ซึ่งศาสนา ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
6. เพื่อส่งเสริมพละนาถมายและพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมให้นักศึกษา
ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง
7. เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อนองและสังคม
8. เพื่อเป็นศูนย์กลางนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนการ
ติดต่อประสานงานกับสถาบัน
9. เพื่อพิทักษ์สิทธิ เสรีภาพและผลประโยชน์ของนักศึกษา
10. เพื่อสร้างชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบัน

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนการพัฒนาระดับอุดมศึกษา บรรลุ
วัตถุประสงค์และเป้าหมาย สอดคล้องกับกฎหมายพื้นฐานแห่งรัฐและระเบียบแบบแผนการพัฒนาที่
กำหนดไว้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงได้ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐเพื่อ
ส่งเสริมการดำเนินงานในการพัฒนานักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน ซึ่งเป็นโครงการ
หนึ่งในจำนวนหลาย ๆ โครงการที่ได้ดำเนินการโดยกำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไปของโครงการคือเพื่อเป็น
กิจกรรมที่มีส่วนร่วมเสริมสร้างหรือผลิตบัณฑิตด้วยการใช้กิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นสื่อ
ในการดำเนินงาน เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์คือ ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1. ด้านความรู้
 - 1.1 การเป็นผู้มีหลักคิดทางวิชาการในศาสตร์ที่ตนศึกษาและสามารถเชื่อมโยง
กับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
 - 1.2 ความสามารถในการหาความรู้เพิ่มเติมมีนิสัยใฝ่รู้
 - 1.3 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะสมกับบริบททางสังคม
 - 1.4 มีความเท่าทันกับความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าในศาสตร์ที่ตนศึกษา

2. ด้านทักษะ

2.1 มีคุณลักษณะความเป็นนักคิดมีกระบวนการคิด มีวิจารณญาณ มีมุมมองเชิงบวกและเชิงสร้างสรรค์ มีการตีค่าและการใช้ข้อมูล อย่างสมเหตุสมผล สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ การคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา (creative thinking and problem solving)

2.2 มีทักษะการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ (Life & career skills) ที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ท่ามกลางกระแสโฆษณาชวนเชื่อสามารถใช้วิจารณญาณต่อข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวได้ดีในสภาวะการเปลี่ยนแปลง

2.3 มีทักษะการเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ (Learning and innovative skills)

2.4 มีทักษะในการสืบหาข้อมูล การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆ (information, communication, media, and technology skills)

2.5 การสื่อสารการสืบหาข้อมูลและการเรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆ (communication, information and literacy)

2.6 การบริหารจัดการ และการเป็นผู้ประกอบการ

2.7 สามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ ทำงานกับคนที่ต่างความคิดหรือต่างวัฒนธรรมได้มีทักษะในการจัดการความขัดแย้งและมีทักษะการทำงานเป็นทีม สร้างความร่วมมือระหว่างการทำงานได้

2.8 มีทักษะการเป็นผู้นำโดยเฉพาะอย่างยิ่งความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

3. ด้านบุคลิกอุปนิสัย

3.1 คุณลักษณะด้านความเป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนมีความเป็นพลเมืองดีของภูมิภาค และของโลกมีค่านิยมที่ถูกต้องทั้งด้านสังคม และมนุษยธรรม

3.2 มีความเข้าใจในวัฒนธรรมข้ามชาติ (cross-cultural understanding) เพราะโลกปัจจุบันเป็นโลกที่ไร้พรมแดน มีความเข้าใจคนอื่น เข้าใจสังคม ชุมชน วัฒนธรรมอื่นได้ เห็นคุณค่าในความแตกต่าง มีความเคารพในความแตกต่างและความหลากหลาย

3.3 เป็นผู้ที่มีจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามอยู่ในพื้นฐานของจิตใจ เช่น การมีจิตอาสา การมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

จากการศึกษาวัตถุประสงค์ข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิต นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มุ่งเน้นการทำให้ นิสิตนักศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความพร้อม และความสามารถที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของสังคม และมีความสามารถในสายวิชาชีพต่อไปในอนาคต

2.2.8 ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา

งานกิจกรรมนักศึกษาเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้าง ซึ่งนักศึกษาจะใช้โอกาส ที่มีอยู่ในขณะที่ศึกษาสัมผัสกับกิจกรรมต่างๆ อันเป็นงานที่ช่วยให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ในทางที่เหมาะสม ในการจัดแบ่งประเภทกิจกรรมนักศึกษา จึงควรจัดไว้หลายรูปแบบ เพื่อให้ นักศึกษาได้เลือกตามความสมัครใจและตามความเหมาะสมของตนเอง ทั้งนี้แต่ละสถาบันจะเน้น กิจกรรมกิจกรรมประเภทใดขึ้นอยู่กับนโยบายสถาบันนั้น ๆ ซึ่งสำเนา ขจรศิลป์ (2538) ได้แบ่งประเภท กิจกรรมนักศึกษา ตามลักษณะของกิจกรรมได้ 7 ประเภท ดังนี้

- 1) กิจกรรมส่วนกลาง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นศูนย์กลางของนิสิตนักศึกษาและ ยังเป็นฝ่ายควบคุมและสนับสนุนกิจกรรมส่วนอื่นๆ โดยทั่วๆ ไป กิจกรรมประเภทนี้จะแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารซึ่งทำหน้าที่บริหารและฝ่ายสภานิสิตนักศึกษาซึ่งทำหน้าที่นิติบัญญัติองค์กร กิจกรรมประเภทนี้ได้แก่ องค์การนิสิตนักศึกษา ศูนย์นิสิตนักศึกษา หรือสโมสรนิสิตนักศึกษา
- 2) กิจกรรมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่ นิสิตนักศึกษา
- 3) กิจกรรมทางด้านกีฬา เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนานิสิตนักศึกษาในด้าน ร่างกายและจิตใจตลอดจนทักษะในการกีฬา การฝึกซ้อมกีฬา นอกจากจะทำให้ นิสิตนักศึกษาเกิดทักษะ ในการกีฬา และความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้ว ยังทำให้นิสิตนักศึกษามีร่างกายแข็งแรง นอกจากนี้ การแข่งขันกีฬายังเป็นการฝึกให้นิสิตนักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬาด้วย
- 4) กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ ให้แก่นิสิตนักศึกษาทางด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะการแสดง ศิลปะ การพูดและดนตรี

5) กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่นิสิตนักศึกษากระทำ เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นหรือสร้างถาวรวัตถุที่เป็นสาธารณสมบัติ กิจกรรมด้านนี้มีทั้งการสร้างถาวรวัตถุและการให้การศึกษแก่ประชาชนในด้านอาชีพ ด้านสาธารณสุข เพื่อช่วยให้ประชาชนชนบทหรือประชาชนในเมืองที่อยู่ในแหล่งเสื่อมโทรมมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

6) กิจกรรมทางด้านนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อความสนุกสนานและเพลิดเพลินแก่นิสิตนักศึกษา กิจกรรมประเภทนี้ได้แก่ การจัดงานสังสรรค์ การจัดงานตามประเพณี ท้องถิ่น หรือการจัดงานโอกาสต่างๆ เป็นต้น

7) กิจกรรมด้านการเมือง เป็นกิจกรรมที่นิสิตนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น หรือแสดงออกซึ่งอาจเป็นการคัดค้าน หรือสนับสนุนต่อเหตุการณ์ต่างๆ ของสังคม

นักรบ ระวังการณ์ (2531) กล่าวถึงประเภทของกิจกรรมนิสิตนักศึกษาว่าประเภทของกิจกรรมจะแบ่งไปตามวัตถุประสงค์ รูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษาและลักษณะของกิจกรรม สำหรับมหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทยจะแบ่งประเภทของกิจกรรมโดยยึดแนวทางที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดไว้คือ ด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านบำเพ็ญประโยชน์

วันที อนุพันธ์ (2543) ได้สรุปการจัดประเภทกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่าประเภทของกิจกรรม ส่วนใหญ่มักแบ่งตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาของกิจกรรมแต่ละประเภท นอกจากนี้แต่ละสถาบันอาจจัดแบ่งประเภทของกิจกรรมแตกต่างกันออกไปด้วย ขึ้นอยู่กับการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันนั้นๆ

นิตา สุวรรณประเทศ (2544) ได้สรุปการแบ่งประเภทกิจกรรมนักศึกษาว่าส่วนใหญ่จะกำหนดวัตถุประสงค์และลักษณะของกิจกรรมเป็นสำคัญ ซึ่งกิจกรรมที่สถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่จัดขึ้นนั้น มักจะเป็นกิจกรรมหลัก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านอาสาพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้แบ่งประเภทของกิจกรรมนักศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ออกเป็น 5 ประเภท ดังนี้

- (1) กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
- (2) กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ
- (3) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม
- (4) กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- (5) กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) ของรัฐบาล ซึ่งกำหนดกิจกรรมเอาไว้ 3 ประเภท ได้แก่

- (1) กิจกรรมด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (2) กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม
- (3) กิจกรรมด้านการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

การดำเนินการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษาให้สถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน ให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำเนินการได้หลายรูปแบบ กิจกรรม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อม ศักยภาพ และความสนใจของนิสิตนักศึกษาและนโยบายของสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดกรอบการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาไว้ 5 ประเภท ตามที่กล่าวไว้ข้างต้น

2.2.9 อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

โดยทั่วไปอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในองค์การนักศึกษา สภานักศึกษา หรือสโมสรนักศึกษา จะมีตั้งแต่อาจารย์ที่ปรึกษาองค์การนักศึกษา สภานักศึกษา สโมสรนักศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมหรือชุมนุม บางมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษา อาจมีอาจารย์ที่ปรึกษาพรรคด้วย มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาจะพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาองค์การนักศึกษา สภานักศึกษาและชมรมนักศึกษา หากมีที่กลุ่มนักศึกษาก็จะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มด้วย ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและชมรมภายในคณะให้คนบดี เป็นผู้พิจารณาแต่งตั้ง อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาจะมีบทบาทหน้าที่ดังนี้ (ทงศักดิ์ วันชัย และ วิธมา สมสุด 2542)

1. ให้คำปรึกษา แนะนำ และรับผิดชอบติดตามการจัดกิจกรรมของนักศึกษา
2. เสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับงานกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา แก่มหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษาและคณะ
3. เข้าร่วมประชุมและเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาที่ตนเองเป็นที่ปรึกษา
4. ให้การส่งเสริมสนับสนุน แนะนำและแก้ไขปัญหาในการดำเนินงาน

กิจกรรมของนักศึกษา

สรุปได้ว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษามีบทบาทและหน้าที่สำคัญ ในการให้คำแนะนำปรึกษา เข้าร่วมประชุมและให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากิจกรรม นักศึกษาแก่องค์การนักศึกษา สโมสรนักศึกษา สภานักศึกษา กลุ่มนักศึกษา ชมรม เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนามนุษยที่สมบูรณ์ในที่สุด

2.2.10 ปัญหาการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา

การดำเนินกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาในประเทศไทยจะได้รับผลกระทบจากนโยบายรัฐบาลแต่ละสมัยเสมอ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาย่อมมีปัญหาและอุปสรรค การยกเลิกการจัดกิจกรรมในบางประเภทนั้นไม่ใช่วิธีการแก้ปัญหาได้อย่างถาวรหรืออย่างถูกต้องเพราะเท่ากับว่ารัฐบาลไม่ได้พัฒนาคนอย่างแท้จริง ผลลัพธ์ที่ได้จากการศึกษาคือ บัณฑิตที่อ่อนแอทางประสบการณ์ชีวิต ปัญหาทุกอย่างย่อมแก้ไขได้จริงหากมีการศึกษาปัญหาและสาเหตุที่ถูกต้อง ซึ่งสรุปได้ดังนี้ (ทงศ์ศักดิ์ วันชัย และ วิธนา สมสุต 2542)

1. ปัญหาเชิงนโยบาย

1.1 ผู้บริหารไม่ค่อยสนใจและไม่สนับสนุนเท่าที่ควร ถึงแม้จะมีนโยบายให้ส่งเสริมแต่ไม่ค่อยส่งเสริมในทางปฏิบัติ

1.2 ขาดแคลนงบประมาณ สถานที่ กฎระเบียบ มหาวิทยาลัยไม่เอื้ออำนวย ขาดความเข้าใจบทบาทและจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมระหว่างผู้บริหารและนักศึกษา

1.3 บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

1.4 ปัญหาด้านนักศึกษาที่ทำกิจกรรมแล้วมีเวลาว่างไม่ตรงกัน เนื่องจากระบบการเรียน จึงขาดการประสานความร่วมมือในการทำงานอย่างต่อเนื่องและขาดผู้รับผิดชอบที่แน่นอน

1.5 ปัญหาด้านนักศึกษาทั่วไปสนใจเข้าร่วมกิจกรรมน้อย เพราะนักศึกษาส่วนหนึ่งไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม อีกส่วนหนึ่งสนใจกิจกรรมแต่ไม่มีเวลา นอกจากนี้ยังต้องแข่งขันเพื่อการมีงานทำ นักศึกษาจึงเห็นความสำคัญในการเรียนในชั้นเรียนมากกว่าที่จะเข้าร่วมกิจกรรม

1.6 ปัญหาด้านอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม เกิดความรู้สึกว่าต้องเสียเวลาที่จะต้องแสวงหาความก้าวหน้าด้านอื่นๆ จึงสมควรใจมาช่วยงานกิจกรรมนักศึกษาน้อย อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีภาระงานอื่นมีเวลาให้คำปรึกษาน้อย และบางส่วนไม่ทราบกฎระเบียบในการทำกิจกรรม จึงไม่มีความคล่องตัวในการทำงาน

1.7 ปัญหาด้านอาจารย์ทั่วไป เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาน้อยหรือไม่สนใจเข้าร่วมเลยเพราะไม่มีเวลาว่างหรือไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา

2. ปัญหาระดับองค์กร

2.1 ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น วัสดุสำนักงาน อุปกรณ์กีฬา เป็นต้น

2.2 มหาวิทยาลัยไม่แน่ใจในวิถีประชาธิปไตย ขาดความเชื่อมั่นในความสามารถของนักศึกษาในการวางแผน การตัดสินใจและความรับผิดชอบ

2.3 อาจารย์และนักศึกษาขาดประสบการณ์และความรู้ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ส่วนใหญ่ไม่เข้าใจบทบาทของตนดีพอ ขาดความสนใจและความกระตือรือร้นในการทำงาน

3. ปัญหาระดับหน่วยงานย่อย

3.1 ปัญหาด้านงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก งบประมาณที่มีจำกัด ต้องใช้เวลาส่วนหนึ่งเพื่อหารายได้หรือขอรับเงินบริจาคหรือสิ่งของเพื่อมาจัดกิจกรรม เวลาดำเนินกิจกรรมจริง ๆ จึงเหลือน้อย นอกจากนี้กฎระเบียบขอใช้สิ่งอำนวยความสะดวกทำให้นักศึกษาที่ทำกิจกรรมเกิดความเบื่อหน่าย

4. ปัญหาระดับกิจกรรม

4.1 นักศึกษาบางกลุ่มมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการจัดกิจกรรม จึงไม่สนับสนุนและไม่ให้ความร่วมมือ ไม่เข้าร่วมกิจกรรม

4.2 ขาดการประสานงานทั้งภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก

4.3 ในการวางแผนโครงการ ขาดการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง

4.4 การประเมินผลไม่เหมาะสม และไม่นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงกิจกรรมนักศึกษา

4.5 กิจกรรมของชมรมต่างๆ มีความคล้ายคลึงกันและบางครั้งมีความซ้ำซ้อนไม่มีการร่วมมือและการประสานงานกัน

4.6 ลักษณะของกิจกรรมมีลักษณะฟุ่มเฟือย เน้นด้านบันเทิงนาการ ขาดเอกภาพและขาดการประสานงานที่ดี

4.7 ขาดการประชาสัมพันธ์ให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษา รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ในโครงการต่างๆ ให้ทราบโดยทั่วกัน

2.2.11 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ธีรพงศ์ ประสงค์ลาภ (2528) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร สัมภาษณ์และเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร วิธีดำเนินการวิจัย กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นอาจารย์และนักศึกษาจากคณะวิชา 5 คณะวิชา ได้แก่ คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะบริหารธุรกิจ คณะคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปกรรม และคณะนาฏศิลป์ และดุริยางค์ ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา รวมทั้งสิ้น 404 คน โดยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ กิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาส่วนใหญ่จัด และบรรลุวัตถุประสงค์ ตามนโยบาย และจุดประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ กิจกรรมที่จัดมากในวิทยาลัยได้แก่ กิจกรรมด้านกีฬา และกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน 1 ด้าน จาก 3 ด้าน คือ ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์ในกิจกรรมที่จัด ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาส่วนใหญ่ที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษาในด้านลักษณะกิจกรรมที่จัด และด้านปัญหาการจัดและดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน การลำดับความสำคัญของปัญหาในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่างบประมาณสำหรับจัดกิจกรรมเป็นปัญหา ที่สำคัญที่สุดในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัย ส่วนปัญหาที่สำคัญรองลงมาคือ เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา และอุปกรณ์และสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมนักศึกษาตามลำดับ ข้อเสนอแนะ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ควรแต่งตั้ง รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาเพื่อรับผิดชอบงานกิจกรรมนักศึกษา ในด้านต่างๆ ได้แก่ นโยบาย งบประมาณ การสรรหา บุคลากรด้านนี้ ตลอดจนวางแผนจัดอบรมสัมมนาบุคลากรผู้รับผิดชอบต่อกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัย เพื่อให้งานกิจกรรมนักศึกษารุด วัตถุประสงค์อย่างสมบูรณ์

กชกร ศิริ (2538) ได้ศึกษาการศึกษาศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิต เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 4 ด้าน คือด้าน กีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านส่งเสริมวิชาการ และด้านบำเพ็ญประโยชน์ และเปรียบเทียบปัญหา และความ ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรตามตัวแปร ต่าง ๆ ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปี คณะ ประสบการณ์เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ที่พักอาศัย และความคิดเห็น ของนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 587 คน โดยสรุปผลได้ดังนี้ ปัญหาและ ต้องการของนิสิต เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต นิสิตมีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง และนิสิต มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบปัญหาและความ ต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มีปัญหาและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ที่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ดังนี้

ตัวแปรเพศ นิสิตชายและนิสิตหญิง มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้าน กีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านส่งเสริมวิชาการ และด้านบำเพ็ญประโยชน์ ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ นิสิตชายและนิสิตยังมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตที่แตกต่างกันด้วย สำหรับ ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทั้ง 4 ด้าน ในระดับมาก แต่ไม่พบความแตกต่างในเรื่องความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตระหว่างนิสิต ชายและนิสิตหญิง

ตัวแปรระดับชั้นปี ไม่พบความแตกต่างในเรื่องความต้องการเข้าร่วม กิจกรรมนิสิตระหว่างนิสิตแต่ละชั้นปี สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทั้ง 4 ด้าน ความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า นิสิตมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญ ประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ส่วนด้าน ศิลปวัฒนธรรมไม่แตกต่างกัน

ตัวแปรคณะ นิสิตที่สังกัดคณะมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตที่ แตกต่างกันในทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตัวแปรประสบการณ์ นิสิตที่เคยเข้าร่วมกิจกรรม และไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม มีปัญหาและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกันในทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตัวแปรที่พักอาศัย นิสิตที่พักบ้านตนเอง อยู่หอพักใกล้บริเวณมหาวิทยาลัย อยู่หอพักบริเวณไกลมหาวิทยาลัย และที่พักอื่น ๆ มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตที่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า นิสิตมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ส่วนด้านศิลปวัฒนธรรมไม่แตกต่างกัน นิสิตมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตไม่แตกต่างในตัวแปรที่พักอาศัย

ตัวแปรความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนิสิต นิสิตมีความเห็นต่อกิจกรรมนิสิตในลักษณะที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง มีปัญหาเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในทุกด้านที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

มยุรี โอวาท (2550) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถานศึกษาสายวิชาการเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ใน 5 ด้าน คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์หรืออาสาสมัคร ด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ด้านจริยธรรม ด้านกีฬา และด้านกิจกรรมนักศึกษา โดยมีกลุ่มตัวอย่างคือคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 220 คนพบว่า สภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถานศึกษาสายวิชาการเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์หรืออาสาสมัคร ด้านจริยธรรม ด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย และด้านกิจกรรมนักศึกษา ปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถานศึกษาสายวิชาการเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์หรืออาสาสมัคร ด้านกีฬา ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านจริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย นักศึกษาที่มีตำแหน่งกรรมการกิจกรรมนักศึกษาต่างก็มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถานศึกษาสายวิชาการเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ด้านจริยธรรม ด้านกีฬา ด้านกิจกรรมนักศึกษา และโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 นักศึกษาที่มีตำแหน่งกรรมการกิจกรรมนักศึกษาต่างก็มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถานศึกษาสายวิชาการเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 นักศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาสายวิชาการเกษตรศาสตร์ต่างก็มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถานศึกษาสายวิชาการเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

อนุศักดิ์ ตั้งปณิธานวัฒน์ และ มนต์ทิพย์ นาคะสุวรรณ และ บุญพา ไชซ์ัด (2550) ได้ศึกษาปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้นำกิจกรรม นักศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เปรียบเทียบปัญหาในการดำเนินงาน กิจกรรมนักศึกษาของผู้นำกิจกรรมนักศึกษาในองค์การบริหารองค์การนักศึกษา สภานักศึกษา สโมสรนักศึกษาคณะ ชมรมนักศึกษา และพรรคนักศึกษา และศึกษาข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม นักศึกษาขององค์กรกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โดยมีกลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 254 คน โดยสรุปผลวิจัยได้ดังนี้ ระดับปัญหาการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ของอาจารย์ที่ปรึกษา มีปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาในระดับปานกลาง ผู้นำนักศึกษ อยู่ในระดับมาก ในด้านบุคลากรมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ด้านงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับ มาก ด้านสถานที่และอุปกรณ์มีปัญหาอยู่ในระดับมาก และด้านการจัดการมีปัญหาอยู่ในระดับปาน กลาง และเมื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษาของผู้นำกิจกรรมนักศึกษารากฏว่า องค์การบริหารองค์การนักศึกษา สภานักศึกษา สโมสรนักศึกษาคณะ ชมรมนักศึกษา และพรรค นักศึกษา มีปัญหา ในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมขององค์กรกิจกรรมนักศึกษา ด้านบุคลากร ในการจัดกิจกรรม นักศึกษาแต่ละครั้งอาจารย์ควรให้ความสนใจและให้ความมือในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา นักศึกษาควรเห็นความสำคัญและสนใจกิจกรรมนักศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ด้านงบประมาณ มหาวิทยาลัยควรมีการอนุมัติโครงการและอนุมัติเบิกจ่ายเงินให้รวดเร็วลดขั้นตอน ที่ไม่จำเป็น ควรมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้เพียงพอและเป็นธรรม นักศึกษาควรมีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างรอบคอบเพื่อที่นักศึกษาจะได้ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเอง ด้านสถานที่และอุปกรณ์ควรมีการจัดหาอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมให้เพียงพอ มีคุณภาพและ มาตรฐาน ควรมีการจัดหา ปรับปรุงสถานที่ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้เพียงพอ มีคุณภาพ มาตรฐาน ดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความสะอาด ควรมีการลดขั้นตอนการขอใช้สถานที่ และอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม ผู้นำกิจกรรมควรมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยเฉพาะ นักศึกษาที่มีหน้าที่ขอใช้สถานที่และอุปกรณ์เพื่อให้เป็นไปตามเวลาราชการ ด้านการบริหารจัดการ นักศึกษาควรมีความคิดริเริ่มกิจกรรมแปลกใหม่ และคณะกรรมการบริหารควรมีการวางแผน เพื่อแบ่งงานให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมทุกคน การเรียนการสอนควรมีการจัดช่วงเวลาเพื่อไม่ให้ตรง กับเวลาการจัดกิจกรรม ควรมีการฝึกปฏิบัติทักษะการเขียนหนังสือราชการทั้งภายในและภายนอก

วิจิต ประสมปลื้ม (2550) ได้ศึกษาสภาพ รูปแบบ ปัญหาและอุปสรรคการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มี จำแนกตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วยอาจารย์และนักศึกษาที่เป็นกรรมการบริหารกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี แยกเป็นอาจารย์ 53 คน นักศึกษา 201 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 254 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคอร์ท (Likert) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 ผู้วิจัยดเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพ รูปแบบ ปัญหาและอุปสรรคการจัดกิจกรรม นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อาจารย์และนักศึกษา พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ ลักษณะโครงสร้างการบริหารงาน รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย และด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านประเภทของกิจกรรมนักศึกษา 2. อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อรูปแบบของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีโดยรวม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านลักษณะโครงสร้างการบริหารงาน รองลงมาอาจารย์เห็นว่าด้านระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ในขณะที่นักศึกษาเห็นว่า ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย และด้านที่ปฏิบัติต่ำสุด อาจารย์เห็นว่า ด้านประเภทของกิจกรรมนักศึกษา ในขณะที่นักศึกษาเห็นว่า ด้านงบประมาณด้านกิจกรรมศึกษา 3. อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี โดยรวม พบว่า อาจารย์พบเห็นว่า ด้านที่เป็นปัญหาและอุปสรรคสูงสุด คือ ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา ในขณะที่นักศึกษาเห็นว่า ด้านที่เป็นอุปสรรคและปัญหาสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย และโครงสร้างการบริหารงานรองลงมาอาจารย์เห็นว่า ด้านงบประมาณด้านกิจกรรมนักศึกษา และด้านระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ในขณะที่นักศึกษาเห็นว่า ด้านประเภทของกิจกรรมนักศึกษา และด้านที่เป็นปัญหาและอุปสรรคนักศึกษา อาจารย์เห็นว่า ด้านลักษณะโครงสร้างการบริหารงาน ในขณะที่นักศึกษาเห็นว่า ด้านอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

ศรีสุข มงกุฎวิสุทธิ (2551) รูปแบบกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในทัศนะของผู้นำกลุ่มกิจกรรมนักศึกษา โดยศึกษาความคิดเห็นของผู้นำกลุ่มกิจกรรมนักศึกษาต่อผลของกิจกรรมที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ปัจจัยเอื้อให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและรูปแบบกิจกรรมนักศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน โดยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุเฉลี่ย 21 ปี มีคะแนนเฉลี่ยสะสมที่ 2.51 – 3.00 ส่วนมากศึกษาอยู่ในคณะนิติศาสตร์ ศิลปศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายได้ครอบครัวเฉลี่ยที่ 10,001 – 30,000 บาท ได้รับค่าใช้จ่ารายเดือน 5,001 – 10,000 บาท พักอาศัยในหอพักทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยในสัดส่วนใกล้เคียงกัน ส่วนใหญ่ทำกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ในตำแหน่งกรรมการบริหาร โดยมีความคิดเห็นต่อผลของกิจกรรมที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาที่มีประโยชน์มากที่สุดคือ เกิดการเรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม ยอมรับฟังความคิดเห็น และการเป็นผู้นำผู้ตาม ส่วนปัจจัยเอื้อให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม มหาวิทยาลัยกำกับดูแลด้านนโยบายควรสนับสนุนพื้นที่ให้เพียงพอ กลุ่มกิจกรรมเป็นตัวกลางจัดกิจกรรมควรสร้างการมีส่วนร่วม นักศึกษาทั่วไปควรมีบุคลิกที่ใฝ่รู้ ส่วนรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมนั้น ควรมีความอิสระและไม่ผูกมัด เนื้อหากิจกรรมมีความหลากหลายและควรจัดในแหล่งชุมชน โดยใช้เวลาไม่มากนักใช้เทคโนโลยีทำกิจกรรมให้มากขึ้น ควรมีประโยชน์สร้างจิตสำนึกทางสังคมให้นักศึกษา และผลการทดสอบสมมุติฐาน พบว่า ภูมิภาคต่าง ๆ และที่พักระหว่างศึกษาที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลของกิจกรรมที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาที่แตกต่างกัน และชั้นปี ภูมิภาคต่าง ๆ และที่พักระหว่างศึกษาที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยเอื้อให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกันด้วย ข้อเสนอแนะ คือมหาวิทยาลัยควรสนับสนุนรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจ อิสระไม่ผูกมัด เป็นประโยชน์ต่อการสร้างจิตสำนึกทางสังคม เชื่อมโยงกิจกรรมมีประโยชน์ต่ออาชีพในอนาคตควรรวบรวมข้อมูลกลุ่มกิจกรรมทางการและไม่ทางการ เพื่อใช้วางแผน ดึงให้นักศึกษาที่พักอาศัยอยู่กับครอบครัวได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น จัดหาสถานที่ในการจัดกิจกรรมให้เพียงพอ มีการประเมินผลกิจกรรม มีนโยบายเป็นเลิศทางวิชาการ และเด่นในกิจกรรม ส่วนในด้านกลุ่มกิจกรรมนักศึกษา ควรมีการวางแผนกิจกรรมรายปีอย่างบูรณาการ เนื้อหาหลากหลายซ้ำซ้อน ให้นักศึกษามีส่วนร่วม ถ่ายทอดประสบการณ์และสร้างเครือข่ายการทำงาน

อรรถพร อินธาสาร (2551) ได้ศึกษาเรื่องสภาพการบริหารกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา โดยศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย นักศึกษาภาคปกติปีการศึกษา 2550 จำนวน 368 คน ผลของการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมและรายได้อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยแต่ละด้าน คือ ด้านนักศึกษาสัมพันธ์และบำเพ็ญประโยชน์ด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านกีฬา สภาพปัญหา พบว่า การบริหารกิจกรรมนักศึกษาทั้ง 4 ด้าน มีสภาพปัญหาที่คล้ายกัน ได้แก่ มีการประชาสัมพันธ์ไม่เพียงพอและมืออย่างไม่ทั่วถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นมีจำนวนน้อย นักศึกษาให้ความร่วมมือและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนน้อย อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาโดยเฉพาะกิจกรรมนักศึกษา แนวทางการพัฒนาสภาพการบริหารกิจกรรมนักศึกษา คือ ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์อย่างเพียงพอและทั่วถึง ควรเพิ่มจำนวนกิจกรรมแต่ละด้านให้มากขึ้น ควรส่งเสริมให้นักศึกษาสนใจเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้นโดยการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกครั้งทุกกิจกรรม

สุรศักดิ์ ไชยวัง (2552) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม ด้านนันทนาการ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา จำแนกตามคณะวิชา ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ความต้องการในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อมมีความต้องการมากที่สุด
- 2) ผลเปรียบเทียบความต้องการในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เมื่อจำแนกตามตัวแปรคณะวิชาสรุปได้ว่าด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และความต้องการในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เมื่อจำแนกตามตัวแปรเขตพื้นที่ สรุปได้ว่าด้านนันทนาการ และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 นอกจากนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุกษะสะหวาต วงหาจัก (2553) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานกิจการนักศึกษาวิทยาลัยครูปากเซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยศึกษา ปัญหา เปรียบเทียบ และเสนอแนวทางการดำเนินงานกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูปากเซ ผลการศึกษาพบว่า 1) ปัญหาการดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูปากเซโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง 2) ปัญหาการดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูปากเซ จำแนกตามสถานะภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ปัญหาการดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูปากเซ จำแนกตามระบบการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) แนวทางการดำเนินงานกิจการนักศึกษาประกอบด้วยด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านงานสวัสดิการและบริการสุขภาพนักศึกษา และด้านงานคุ้มครองดูแลนักศึกษา

ผุสดี กว่างวิทยากุล (2553) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า 1) นักศึกษามีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมวิชาการ อยู่ในระดับมาก โดยให้ความสนใจกิจกรรมที่จะสนองตอบต่ออนาคตของตนและความมั่นคงภายหลังสำเร็จการศึกษามากกว่ากิจกรรมการประกวดหรือการแข่งขันทักษะวิชาการ 2) นักศึกษามีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับมาก โดยให้ความสนใจกิจกรรมที่สามารถทำด้วยกันได้ทั้งคณะ โดยเฉพาะกิจกรรมเพื่อการสานสัมพันธ์ระหว่างกันกับเพื่อนต่างสาขาในคณะ 3) นักศึกษามีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อมอยู่ในระดับมาก โดยให้ความสนใจรูปแบบกิจกรรมที่เกิดขึ้นในสถานที่มากกว่ากิจกรรมในรูปแบบเดิมภายในคณะ 4) นักศึกษามีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก โดยให้ความสนใจกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันเป็นทีม และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน มากกว่าการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันในบรรยากาศที่รู้สึกกดดันเพื่อให้ได้มาซึ่งผู้ชนะ และ 5) นักศึกษามีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอยู่ในระดับมาก โดยให้ความสนใจส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยที่เกิดขึ้นได้ทั่วไปภายในสังคม เช่น กิจกรรมจัดงานไหว้ครูซึ่งนักศึกษาให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่สร้างความรู้สึกรักอิมเอบใจ มากกว่ากิจกรรมการประกวดด้านศิลปวัฒนธรรมทั่วไป

ประทีป อินทร์เขียว และณิศวรา จันทรพีช (2553) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลตลอดจนศึกษาปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 303 คน ผลการวิจัยพบว่า 1. นักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านนันทนาการ รองลงมา คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ด้านอื่น ๆ ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม 2. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3. นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนนักศึกษาที่มากกว่าชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมแตกต่างกัน โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 อยู่ในระดับมาก ส่วนนักศึกษาที่มากกว่าชั้นปีที่ 4 อยู่ในระดับปานกลาง 4. นักศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน 5. นักศึกษาสถานที่พักอาศัยที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน 6. ระดับความเห็นของสิ่งที่ปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นว่าสิ่งที่ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของคณะ โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยได้ดังนี้ ลำดับแรก คือ ไม่มีเวลาเข้าร่วม รองลงมาคือ จัดกิจกรรมกระทบต่อการ ส่วนกิจกรรมไม่น่าสนใจ ผู้ปกครองไม่ต้องการให้เข้าร่วมกิจกรรมมากเกินไป

จำไพ เมฆาวิบูลย์ (2554) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยภาคีรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ประชากรคือ ผู้บริหารและบุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษา จำนวน 215 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่และร้อยละ และแบบศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่ค่าร้อยละและ การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยมีการ วางแผนการดำเนินงานและการประเมินผลดังนี้ 1) งานบริการและแนะแนวมีการวางแผนการบริการให้คำปรึกษาด้านการเรียน อาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม และมีการประเมินผล 2) งานบริการจัดหางาน มีการวางแผน มีการจัดบริการงานพิเศษนอกเวลาเรียนภายในหน่วยงานของมหาวิทยาลัยและมีการประเมินผล 3) งานบริการทุนการศึกษา มีการวางแผนโดยมีคณะกรรมการพิจารณาทุนการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาจัดสรรทุนการศึกษาและมีการประเมินผล 4) งานกิจกรรมนักศึกษา มีการวางแผน กิจกรรมนิสิตนักศึกษาที่จัดในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ คือ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ศิลปวัฒนธรรม และกีฬา มีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ 5) งานวินัยนิสิตนักศึกษา มีการวางแผน มีการดำเนินงานด้านวินัยและพัฒนานิสิตนักศึกษา และมีการประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ

ปัญหาส่วนใหญ่ในการบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่มีปัญหาด้านขาดข้อมูลในการวางแผน ทุนที่ได้รับไม่เพียงพอต่อนิสิตนักศึกษาที่ขาดแคลน ขาดความร่วมมือของศิษย์เก่าในการรายงานผลการประกอบอาชีพและขาดการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

สุเมธ สารศรี (2555) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยศึกษาระดับวัฒนธรรมระบบไฮตัส คือวัฒนธรรมระบบไฮตัสของนักศึกษามีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา ศึกษาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา และศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา โดยมีกลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 377 คน โดยสรุปผลได้ดังนี้ ระดับวัฒนธรรมระบบไฮตัส พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการปฏิบัติตามวัฒนธรรมการรับน้องระบบไฮตัส อยู่ในระดับมาก โดยด้านการเคารพผู้อาวุโส ให้เกียรติรุ่นพี่ในการเป็นผู้นำ ทำกิจกรรม ประพฤติตนอ่อนน้อมต่อรุ่นพี่ ด้านการปฏิบัติตามระเบียบวินัย ให้การยอมรับกฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับที่รุ่นพี่กำหนดขึ้นมา ด้านการปฏิบัติตามธรรมเนียมประเพณี มีความภาคภูมิใจ

ในธรรมเนียมประเพณีกิจกรรมรับน้องในสาขา หรือคณะของตนเองที่สืบเนื่องกันมา ด้านการเป็นหนึ่งเดียว นักศึกษาให้ความร่วมมือกับเพื่อน ๆ และรุ่นพี่ในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี มีจุดมุ่งหมายร่วมกันที่จะทำกิจกรรมรับน้องต่าง ๆ ให้ประสบผลสำเร็จ และด้านความมีน้ำใจ นักศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดี และเสียสละเวลาความเป็นส่วนตัวในการทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมกับเพื่อน รุ่นพี่ในสาขาหรือคณะ เป็นต้น การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมของระบบไซดัส กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา พบว่า โดยรวมวัฒนธรรมของระบบไซดัส มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ ต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา พบว่า โดยรวมนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาระดับสูง โดยกิจกรรมนักศึกษาที่เข้าร่วมมากที่สุด คือ กิจกรรมประเพณีนำนักศึกษาใหม่ขึ้นไปนมัสการพระบรมธาตุดอยสุเทพ รองลงมาคือกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และกิจกรรมรับน้องประชุมเชียร์ ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา พบว่า กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้นมาน่าสนใจ ไม่หลากหลาย บางกิจกรรมใช้เวลานานในการทำกิจกรรม ขาดการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง บางกิจกรรมจัดขึ้นตรงกับช่วงเวลาเรียน มีการจัดกิจกรรมกระชั้นชิดจนเกินไป ส่งผลให้นักศึกษาเหนื่อย เพลียจากการทำกิจกรรม และไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น

พรพิมพ์ สารักษ์ (2556) ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และโดยรวมจำแนกตามเพศ ชั้นปี และคณะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ ประกอบด้วยนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2555 จำนวน 662 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 57 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่ ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ เห็นด้วยระดับมาก นักศึกษาชายและ หญิงมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการและด้านบำเพ็ญประโยชน์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ยกเว้นด้านกีฬาที่ไม่แตกต่าง นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีต่างกันมีความคิดเห็นของ นักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านวิชาการและ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ไม่พบความแตกต่าง และนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในคณะต่างกันมีความคิดเห็น ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและเป็นรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศุภลักษณ์ ร่วมจิตร (2556) ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมวิชาการ ด้านกิจกรรมกีฬา ด้านกิจกรรมพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และด้านกิจกรรมนักศึกษาสัมพันธ์ จำแนกตามเพศ ชั้นปี และคณะที่ศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก 2) นักศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปี ที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในคณะที่ต่าง กันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

พรนภา จันทรสิทธิ์ (2556) ได้ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษา ความพึงพอใจ ความต้องการ และแนวทางการพัฒนากิจกรรมของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จำนวน 358 คน และสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 14 คน พบว่าการศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ระหว่างปีการศึกษา 2552-2556 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่ถูกจัดบ่อยที่สุด และกิจกรรมที่ถูกจัดน้อยที่สุดคือการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นักศึกษามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

ของคณะครุศาสตร์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดการส่วนด้านที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านการบริการ นักศึกษามีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในภาพรวม ในระดับมาก โดยมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับมาก และมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านเทคโนโลยีน้อยที่สุด ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และอำนวยความสะดวก และด้านการบริการ

2.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยศึกษาจากแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบความคิด ดังนี้

ตัวแปรอิสระ

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ
แบบสอบถาม
1. เพศ
2. ชั้นปี
3. คณะที่ศึกษา

ตัวแปรตาม

สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
1. ด้านลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา
2. ด้านบทบาทหน้าที่ขององค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษา
3. ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา
4. ด้านประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยที่ใช้การสำรวจ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ซึ่งมีขั้นตอนในการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
3. วิธีการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ทุกชั้นปี จาก 10 คณะ/วิทยาลัย ประกอบด้วย

- 1) คณะศิลปศาสตร์
- 2) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 3) คณะบริหารธุรกิจ
- 4) คณะวิศวกรรมศาสตร์
- 5) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
- 6) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
- 7) คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
- 8) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
- 9) คณะศิลปกรรมศาสตร์
- 10) คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- 11) วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย

จำนวนนักศึกษา 24,265 คน (ดังตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 จำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560
จำแนกตามชั้นปี

คณะ	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5	รวม
คณะศิลปศาสตร์	531	270	388	358	14	1,561
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	379	434	380	288	24	1,505
คณะบริหารธุรกิจ	1,785	1,527	1,284	1,119	76	5,791
คณะวิศวกรรมศาสตร์	1,603	1,194	1,032	756	414	4,999
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	719	440	398	306	399	2,262
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	408	429	314	276	85	1,512
คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	627	703	442	305	52	2,129
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	145	112	132	128	178	695
คณะศิลปกรรมศาสตร์	383	409	338	316	199	1,645
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	474	430	410	348	114	1,776
วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	88	118	91	91	2	390
รวมนักศึกษาทั้งหมด	7,142	6,066	5,209	4,291	1,557	24,265

ที่มา : สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำนวน 394 คน ขนาดของกลุ่มประชากร ขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยใช้สูตรการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Yamane (Yamane, 1973) กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ชนิดที่เป็นสัดส่วน (Proportionate Stratified Random Sampling)

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคณะ

คณะ	กลุ่มประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
คณะศิลปศาสตร์	1,561	25
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1,505	24
คณะบริหารธุรกิจ	5,791	94
คณะวิศวกรรมศาสตร์	4,999	81
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	2,262	37
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	1,512	25
คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	2,129	35
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	695	11
คณะศิลปกรรมศาสตร์	1,645	27
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	1,776	29
วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	390	6
รวมนักศึกษาทั้งหมด	24,265	394

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามตามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านบทบาทหน้าที่ขององค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษา ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา และด้านประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา นำมาประยุกต์ปรับใช้เพื่อใช้เป็นแบบสอบถามนักศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านบทบาทหน้าที่ขององค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษา ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา และด้านประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3.3 วิธีการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือขึ้นตอนดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสารตำราวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในสถานศึกษาต่าง ๆ ตลอดจนระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยกิจกรรมนักศึกษา พ.ศ.2550 เพื่อนำข้อมูลมาใช้สร้างเครื่องมือวิจัย

3.3.2 สร้างแบบสอบถาม โดยใช้เครื่องมือวิจัยของผู้ช่วยศาสตราจารย์ทงศักดิ์ วันชัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์วิภา สมสุด (2542) โดยคงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยเดิมไว้ และนำข้อความบางข้อมาปรับรูปแบบภาษาให้มีความเหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของประชากรและครอบคลุมเนื้อหาในแต่ละด้าน และปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้สะท้อนถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

3.3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น มาหาค่าความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ได้แก่

- | | | |
|--------------------|-----------|--|
| 1) นางสาวมัลลิกา | วีระชัย | นักแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
กองพัฒนานักศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร |
| 2) นางสาวทัศนวรรณ | อู๋ย้ง | นักวิชาการศึกษา
กองพัฒนานักศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร |
| 3) นางสาวมงคลรัตน์ | ก้อนเครือ | นักวิชาการศึกษา
กองพัฒนานักศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร |

3.3.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ รวบรวมความคิดเห็นและคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ และหาดัชนีความสอดคล้อง (Content Validity Index : CVI) ได้เท่ากับ 0.94

3.3.5 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ทั้ง 10 คณะ/ 1 วิทยาลัย เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach's Alpha ซึ่งได้ค่าความเที่ยงหรือความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม ไม่น้อยกว่า 0.70 โดยค่า Reliability ของแบบสอบถามนี้ได้เท่ากับ 0.94 แสดงว่าแบบสอบถามชุดนี้ มีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง สามารถใช้เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยได้

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.4.1 แจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษาตามจำนวนที่ได้สุ่มไว้แต่ละคณะ จำนวนทั้งหมด 394 ชุด โดยผู้วิจัยได้อธิบายวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากการให้ข้อมูลของนักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจความสำคัญของการวิจัยและตั้งใจทำแบบสอบถามมากขึ้น

3.4.2 เก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง และตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม ได้ข้อมูลกลับมาทั้งหมด 394 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์และค่าสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติ ดังนี้

3.5.1 การประมวลผลข้อมูลโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัย มีขั้นตอนดังนี้

- 1) ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถาม
- 2) บันทึกข้อมูลที่เป็นรหัสลงในแบบบันทึกข้อมูล และเครื่องคอมพิวเตอร์ตามลำดับ

3) ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

4) ประมวลผลข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.5.2 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน โดยใช้สถิติ ดังต่อไปนี้

1) ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage)

2) วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage)

3) ทดสอบสมมติฐานใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ใช้ค่าสถิติ T-Test One-Way ANOVA กรณีพบว่ามีความสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe's Method

4) การวิเคราะห์ลักษณะข้อความปลายเปิด (Open Ended) จะใช้วิธีโดยการวิเคราะห์สรุปแบบอุปนัย (Analysis Induction) คือ เป็นการนำข้อมูลเชิงรูปธรรมที่ได้มาทำการสรุปเพื่อวิเคราะห์หาบทสรุปร่วมกันของเรื่องนั้น

เกณฑ์การแปลผลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี แปลความหมายจากข้อมูลโดยแต่ละคำถามสามารถแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ซึ่งเป็นระบบการวัดข้อมูลอันตรภาคชั้น (Interval Scale) และได้กำหนดเกณฑ์การให้ ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง ระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง ระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง ระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง ระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

วิธีการแปลผลแบบสอบถามส่วนนี้ได้ใช้คะแนนเฉลี่ยในแต่ละระดับชั้นโดยการใช้สถิติพื้นฐาน คือการหาค่าพิสัย (ค่ามากที่สุด – ค่าน้อยที่สุด) และการใช้สูตรคำนวณหาความกว้างของอันตรภาคชั้น ไว้ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{ความกว้างของอันตรภาคชั้น} &= \frac{\text{คะแนนที่มีค่ามากที่สุด} - \text{คะแนนที่มีค่าน้อยที่สุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\ &= \frac{5 - 1}{5} = 0.8 \end{aligned}$$

ดังนั้นสามารถพิจารณาจากระดับค่าเฉลี่ยของช่วงระดับคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.21 – 5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.41 – 4.20 หมายถึง ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.61 – 3.40 หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.81 – 2.60 หมายถึง ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.80 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี” โดยเก็บข้อมูลจากนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำนวน 394 คน และมีแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 394 ชุด ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานเพื่อการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	168	42.6
หญิง	226	57.4
รวม	394	100.0

จากตารางที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 57.4 และ เพศชาย จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 42.6

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามชั้นปี

ชั้นปี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 1	105	26.6
ชั้นปีที่ 2	85	21.6
ชั้นปีที่ 3	108	27.4
ชั้นปีที่ 4	79	20.1
ชั้นปีที่ 5	17	4.3
รวม	394	100.0

จากตารางที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นชั้นปีที่ 3 จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 27.4 รองลงมา คือ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 26.6 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 21.6 ชั้นปีที่ 4 จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 20.1 และ ชั้นปีที่ 5 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามคณะ

คณะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ศิลปศาสตร์	25	6.3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24	6.1
บริหารธุรกิจ	94	23.9
วิศวกรรมศาสตร์	81	20.6
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	37	9.4
เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	25	6.3
เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	35	8.9
สถาปัตยกรรมศาสตร์	11	2.8
ศิลปกรรมศาสตร์	27	6.9
เทคโนโลยีการเกษตร	29	7.4
วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	6	1.5
รวม	394 คน	100.0

ด้านลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น							
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2. กิจกรรมที่จัดไม่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักศึกษา	66 (16.8)	127 (32.2)	129 (32.7)	56 (14.2)	16 (4.1)	3.43	1.05	มาก
3. กิจกรรมที่จัดมีผลกระทบต่อ การเรียนของนักศึกษา	60 (15.2)	108 (27.4)	120 (30.5)	73 (18.5)	33 (8.4)	3.22	1.16	ปานกลาง
4. กิจกรรมที่จัดมีความซ้ำซ้อน มากเกินไป	51 (12.9)	117 (29.7)	126 (32.0)	74 (18.8)	26 (6.6)	3.23	1.10	ปานกลาง
5. กิจกรรมที่จัดไม่สามารถรองรับ นักศึกษาที่มีความต้องการ เข้าร่วมกิจกรรม	68 (17.3)	141 (35.8)	106 (26.9)	58 (14.7)	21 (5.3)	3.44	1.09	มาก
6. กิจกรรมที่จัดไม่มีความ ต่อเนื่องและไม่มีความ หลากหลาย	64 (16.2)	131 (33.2)	114 (28.9)	59 (15.0)	26 (6.6)	3.37	1.12	ปานกลาง
ภาพรวม						3.43	0.79	มาก

จากตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความ และการจัดอันดับของสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในด้านลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.43$, S.D. = 0.79) และเมื่อพิจารณารายข้อ ได้ดังนี้

มีการจัดกิจกรรม 5 ด้านได้แก่ 1.ด้านวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 2.ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ 3.ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม 4.ด้านเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม 5.ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา เป็นอันดับ 1 ($\bar{X}= 3.88$, S.D. = 0.87) รองลงมาคือ กิจกรรมที่จัดไม่สามารถรองรับนักศึกษาที่มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X}= 3.44$, S.D. = 1.09) อันดับที่ 3 คือ กิจกรรมที่จัดไม่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักศึกษา ($\bar{X}= 3.43$, S.D. = 1.05) อันดับที่ 4 คือ กิจกรรมที่จัดไม่มีความต่อเนื่องและไม่มีความหลากหลาย ($\bar{X}= 3.37$, S.D. = 1.12) อันดับที่ 5 คือกิจกรรมที่จัดมีความซ้ำซ้อนมากเกินไป

($\bar{X} = 3.23$, $S.D. = 1.10$) และอันดับสุดท้าย คือ กิจกรรมที่จัดมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.22$, $S.D. = 1.16$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) การแปลความ และการจัดอันดับของสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านบทบาทหน้าที่ขององค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษา

ด้านบทบาทหน้าที่ของ องค์การและสโมสรนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น						\bar{X}	S.D.	แปล ความ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. องค์การนักศึกษาและสโมสร นักศึกษาไม่มีความรู้ ความ เข้าใจในระเบียบ ข้อบังคับ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงาน กิจกรรมนักศึกษา	50 (12.7)	107 (27.2)	132 (33.5)	74 (18.8)	31 (7.9)	3.18	1.11	ปานกลาง	
2. องค์การนักศึกษาและสโมสร นักศึกษาไม่มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับงาน บริหารตามโครงสร้าง	51 (12.9)	84 (21.3)	138 (35.0)	88 (22.3)	33 (8.4)	3.08	1.13	ปานกลาง	
3. องค์การนักศึกษาและสโมสร นักศึกษาขาดการวางแผน ในการดำเนินกิจกรรมที่ดี	49 (12.4)	92 (23.4)	137 (34.8)	79 (20.1)	37 (9.4)	3.09	1.14	ปานกลาง	
4. องค์การนักศึกษาและสโมสร นักศึกษาไม่สามารถเป็นที่พึ่ง และแก้ปัญหาในการจัด กิจกรรมให้แก่นักศึกษาได้	52 (13.2)	86 (21.8)	129 (32.7)	86 (21.8)	41 (10.4)	3.05	1.17	ปานกลาง	
5. การจัดกิจกรรมของชมรมได้ ได้รับความร่วมมือจากองค์การ นักศึกษาและสมาชิกเป็น อย่างดี	93 (23.6)	141 (35.8)	117 (29.7)	28 (7.1)	15 (3.8)	3.68	1.03	มาก	

ด้านบทบาทหน้าที่ของ องค์การและสโมสรนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น							
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6. องค์การนักศึกษาและสโมสร นักศึกษามีส่วนในการจัด กิจกรรมที่ดีให้นักศึกษา	121 (30.7)	148 (37.6)	97 (24.6)	18 (4.6)	10 (2.5)	3.89	0.97	มาก
ภาพรวม						3.33	0.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความ และการจัดอันดับของสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในด้านบทบาทหน้าที่ขององค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.81) และเมื่อพิจารณารายข้อ ได้ดังนี้

องค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษามีส่วนในการจัดกิจกรรมที่ดีให้นักศึกษาเป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.97) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมของชมรมได้รับความร่วมมือจากองค์การนักศึกษาและสมาชิกชมรมเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 1.03) อันดับที่ 3 คือ องค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักศึกษา ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 1.11) อันดับที่ 4 คือ องค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษาขาดการวางแผนในการทำกิจกรรมที่ดี ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = 1.14) อันดับที่ 5 คือ องค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานบริหารตามโครงสร้าง ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 1.13) และอันดับสุดท้าย คือ องค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษาไม่สามารถเป็นที่พึ่งและแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ ($\bar{X} = 3.05$, S.D. = 1.17)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความ และการจัดอันดับ
ของสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ธัญบุรี ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ด้านการดำเนินการจัด กิจกรรมนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น							แปล ความ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	\bar{X}	S.D.	
1. ขาดการประเมินผลการจัด กิจกรรมที่ดี ทำให้ไม่สามารถ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา หรือปรับปรุงการจัดกิจกรรม ครั้งต่อไปได้	55 (14.0)	126 (32.0)	145 (36.8)	53 (13.5)	15 (3.8)	3.38	1.00	ปานกลาง
2. ขาดการประชาสัมพันธ์ใน การจัดกิจกรรมต่างๆ ทำให้ นักศึกษาไม่ได้รับข่าวสาร อย่างทั่วถึง	79 (20.1)	107 (27.2)	130 (33.0)	54 (13.7)	24 (6.1)	3.41	1.13	มาก
3. สถานที่ในการจัดกิจกรรมไม่มี ความเหมาะสม และไม่ เพียงพอต่อนักศึกษา	67 (17.0)	121 (30.7)	129 (32.7)	55 (14.0)	22 (5.6)	3.39	1.09	ปานกลาง
4. ไม่มีการสร้างแรงจูงใจให้กับ นักศึกษา ไม่เล็งเห็นถึง ความสำคัญของการเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ	94 (23.9)	124 (31.5)	112 (28.4)	47 (11.9)	17 (4.3)	3.58	1.10	มาก
5. อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้รับการ แต่งตั้งไม่มีเวลาให้คำปรึกษา แก่นักศึกษา	57 (14.5)	107 (27.2)	133 (33.8)	62 (15.7)	35 (8.9)	3.22	1.14	ปานกลาง
6. อาจารย์ที่ปรึกษาชมรม/ กิจกรรม ไม่สามารถให้ คำแนะนำ หรือช่วยแก้ปัญหา ให้กับนักศึกษาได้เท่าที่ควร	52 (13.2)	94 (23.9)	143 (36.3)	58 (14.7)	47 (11.9)	3.11	1.17	ปานกลาง
ภาพรวม						3.35	0.90	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความ และการจัดอันดับของสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.35$, S.D. = 0.90) และเมื่อพิจารณารายข้อ ได้ดังนี้

ไม่มีการสร้างแรงจูงใจให้กับนักศึกษา ไม่เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอันดับ 1 ($\bar{X}= 3.58$, S.D. = 1.10) รองลงมาคือ ขาดการประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักศึกษาไม่ได้รับข่าวสารอย่างทั่วถึง ($\bar{X}= 3.41$, S.D. = 1.13) อันดับที่ 3 คือ สถานที่ในการจัดกิจกรรมไม่มีความเหมาะสม และไม่เพียงพอต่อนักศึกษา ($\bar{X}= 3.39$, S.D. = 1.09) อันดับที่ 4 คือ ขาดการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ดีทำให้ไม่สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ($\bar{X}= 3.38$, S.D. = 1.00) อันดับที่ 5 คืออาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งไม่มีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ($\bar{X}= 3.22$, S.D. = 1.14)และอันดับสุดท้าย คือ อาจารย์ที่ปรึกษาชมรม/กิจกรรม ไม่สามารถให้คำแนะนำหรือช่วยแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาได้เท่าที่ควร ($\bar{X}=3.11$, S.D. = 1.17)



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความ และการจัดอันดับของ
สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ธัญบุรี ด้านประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ด้านประโยชน์ของการจัด กิจกรรมนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น							แปล ความ
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน- กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	\bar{X}	S.D.	
1. การเข้าร่วมกิจกรรมช่วย พัฒนาทักษะความสามารถ เฉพาะตัวและรู้จักตนเอง มากขึ้น	86 (21.8)	188 (47.7)	94 (23.9)	18 (4.6)	8 (2.0)	3.82	0.89	มาก
2. การเข้าร่วมกิจกรรมเป็นการ ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	118 (29.9)	172 (43.7)	87 (22.1)	12 (3.0)	5 (1.3)	3.97	0.87	มาก
3. การเข้าร่วมกิจกรรมเป็นการ ฝึกทักษะบทบาทของผู้นำ และผู้ตามที่ดีสามารถแก้ ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	116 (29.4)	173 (43.9)	86 (21.8)	16 (4.1)	3 (0.8)	3.97	0.86	มาก
4. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้ นักศึกษามีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม	121 (30.7)	160 (40.6)	88 (22.3)	19 (4.8)	6 (1.5)	3.94	0.92	มาก
5. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้ นักศึกษากล้าที่จะแสดง ความคิดเห็นและยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่น	119 (30.2)	169 (42.9)	81 (20.6)	21 (5.3)	4 (1.0)	3.95	0.90	มาก
6. การเข้าร่วมกิจกรรมเป็น การฝึกทักษะเป็นการทำงาน และพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ	128 (32.5)	166 (42.1)	79 (20.1)	15 (3.8)	6 (1.5)	4.00	0.90	มาก
ภาพรวม						3.94	0.78	มาก

จากตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความ และการจัดอันดับของสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในด้านประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.94$, S.D. = 0.78) และเมื่อพิจารณารายละเอียด ได้ดังนี้

การเข้าร่วมกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะกระบวนการทำงานและพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ เป็นอันดับ 1 ($\bar{X}= 4.00$, S.D. = 0.90) รองลงมาคือ การเข้าร่วมกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X}= 3.97$, S.D. = 0.87) อันดับที่ 3 คือ การเข้าร่วมกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะบทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดีสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}= 3.97$, S.D. = 0.86) อันดับที่ 4 คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักศึกษากล้าที่จะแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.90) อันดับที่ 5 คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมส่วนรวม ($\bar{X}= 3.94$, S.D. = 0.92) และอันดับสุดท้าย คือ การเข้าร่วมกิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะความสามารถเฉพาะตัวและรู้จักตนเองมากขึ้น ($\bar{X}=3.82$, S.D. = 0.89)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความ และการจัดอันดับความคิดเห็นของสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1 ด้านลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.43	0.79	มาก	2
2 ด้านบทบาทหน้าที่ขององค์กรนักศึกษาและสโมสรนักศึกษา	3.33	0.81	ปานกลาง	4
3 ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.35	0.90	ปานกลาง	3
4 ด้านประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.94	0.78	มาก	1
รวม	3.51	0.81	มาก	-

จากตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความและการจัดอันดับของความคิดเห็นสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51, S.D. = 0.81$) โดยด้านประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.78$) รองลงมาคือ ด้านลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ($\bar{X} = 3.43, S.D. = 0.79$) ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา ($\bar{X} = 3.35, S.D. = 0.90$) และอันดับสุดท้ายคือ ด้านบทบาทหน้าที่ขององค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษา ($\bar{X} = 3.33, S.D. = 0.81$)

ตอนที่ 3 ทดสอบสมมติฐานเพื่อการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำแนกตามเพศ ชั้นปี คณะที่ศึกษา

สมมติฐานที่ 1

นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

เพศ	จำนวน	(\bar{X})	(S.D.)	t	Sig.
ชาย	168	1.93	0.33	5.01	0.000*
หญิง	226	2.11	0.36		

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า นักศึกษาเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 2.11, S.D. = 0.36$) และนักศึกษาเพศชายมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 1.93, S.D. = 0.33$) ตามลำดับ จากการทดสอบด้วยสถิติ t-test พบว่า ค่า Sig = 0.00 แสดงว่านักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 2

นักศึกษาที่มีชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำแนกตามชั้นปี

ชั้นปี	(\bar{X})	(S.D.)
ชั้นปีที่ 1	1.94	0.38
ชั้นปีที่ 2	2.04	0.36
ชั้นปีที่ 3	2.01	0.34
ชั้นปีที่ 4	2.01	0.30
ชั้นปีที่ 5	2.16	0.39
รวม	2.00	0.35

จากตารางที่ 12 พบว่าในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.00$, S.D. = 0.35) นักศึกษาชั้นปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 2.16$, S.D. = 0.39) รองลงมาคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\bar{X} = 2.04$, S.D. = 0.36) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\bar{X} = 2.01$, S.D. = 0.34) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\bar{X} = 2.01$, S.D. = 0.30) และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ($\bar{X} = 1.94$, S.D. = 0.38) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำแนกตามชั้นปี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	4	0.98	0.24	1.93	0.104
ภายในกลุ่ม	389	49.19	0.12		
รวม	393	50.17			

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 จากการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า ค่า $Sig = 0.104$ แสดงว่านักศึกษาที่มีชั้นปีต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 3

นักศึกษาที่มีคณะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำแนกตามคณะ

คณะ	(\bar{X})	($S.D.$)
ศิลปศาสตร์	1.86	0.21
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.94	0.30
บริหารธุรกิจ	1.93	0.37
วิศวกรรมศาสตร์	1.98	0.37
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	2.08	0.36
เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	2.04	0.24
เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	1.97	0.34
สถาปัตยกรรมศาสตร์	2.06	0.30
ศิลปกรรมศาสตร์	2.13	0.38
เทคโนโลยีการเกษตร	2.28	0.35
วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	1.94	0.33
รวม	2.00	0.35

จากตารางที่ 14 พบว่าในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.00, S.D. = 0.35$) คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 2.28, S.D. = 0.35$) รองลงมาคือ คณะศิลปกรรมศาสตร์ ($\bar{X} = 2.13, S.D. = 0.38$) อันดับที่ 3 คือ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ($\bar{X} = 2.08, S.D. = 0.36$) อันดับที่ 4 คือ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ($\bar{X} = 2.06, S.D. = 0.30$) อันดับที่ 5 คือ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ($\bar{X} = 2.04, S.D. = 0.24$) อันดับที่ 6 คือ คณะวิศวกรรมศาสตร์ ($\bar{X} = 1.98, S.D. = 0.37$) อันดับที่ 7 คือ คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ($\bar{X} = 1.97, S.D. = 0.34$) อันดับที่ 8 คือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ($\bar{X} = 1.94, S.D. = 0.30$) อันดับที่ 9 คือ วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย ($\bar{X} = 1.94, S.D. = 0.33$) อันดับที่ 10 คือ คณะบริหารธุรกิจ ($\bar{X} = 1.93, S.D. = 0.37$) และคณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ คณะศิลปศาสตร์ ($\bar{X} = 1.86, S.D. = 0.21$) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำแนกตามคณะ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	10	4.03	0.40	3.34	0.000*
ภายในกลุ่ม	383	46.14	0.12		
รวม	393	50.17			

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 จากการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า ค่า Sig = 0.000 แสดงว่านักศึกษาที่มีคณะต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ต่อไป

ตารางที่ 16 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคณะกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพและ
ปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
จำแนกตามคณะ

คณะ	X	ศิลปศาสตร์	วิทย์	บริหาร	วิศวกรรม	ครุศาสตร์	คหกรรม	สื่อสาร	สถาปัตย์	ศิลปกรรม	การเกษตร	แผนไทย
1 ศิลปศาสตร์	1.86	-	-0.079	-0.069	-0.117	-0.213	-0.171	-0.103	-0.192	-0.269	-0.413*	-0.071
2 วิทยาศาสตร์	1.94		-	0.010	-0.037	-0.133	-0.091	-0.023	-0.112	-0.190	-0.333	0.007
3 บริหารธุรกิจ	1.93			-	-0.047	-0.144	-0.101	-0.033	-0.122	-0.200	-0.343*	-0.002
4 วิศวกรรมฯ	1.98				-	-0.096	-0.054	0.013	-0.074	-0.152	-0.295	0.045
5 ครุศาสตร์ฯ	2.08					-	0.042	0.110	0.021	-0.056	-0.199	0.141
6 คหกรรมฯ	2.04						-	0.067	-0.020	-0.098	-0.241	0.099
7 สื่อสารฯ	1.97							-	-0.088	-0.166	-0.309	0.031
8 สถาปัตย์ฯ	2.06								-	-0.077	-0.022	0.120
9 ศิลปกรรมฯ	2.13									-	-0.143	0.197
10 การเกษตร	2.28										-	0.341
11 แผนไทย	1.94											-

จากตารางที่ 16 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่
ด้วยวิธีการทดสอบของ เชฟเฟ่ (Scheffe') พบว่า นักศึกษาที่มีคณะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ
สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

1. คณะศิลปศาสตร์ มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรม
นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี น้อยกว่า คณะเทคโนโลยีการเกษตร
2. คณะบริหารธุรกิจ มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรม
นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี น้อยกว่า คณะเทคโนโลยีการเกษตร

ตารางที่ 17 สรุปการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐาน	ผลการทดสอบสมมติฐาน
1 นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีที่แตกต่างกัน	ยอมรับสมมติฐาน
2 นักศึกษาที่มีชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีที่แตกต่างกัน	ปฏิเสธสมมติฐาน
3 นักศึกษาที่มีคณะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีที่แตกต่างกัน	ยอมรับสมมติฐาน

จากตารางที่ 17 ผลสรุปการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักศึกษาที่มีเพศ และคณะที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่แตกต่างกัน ส่วนนักศึกษาที่มีชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

จากผลการรวบรวมและสรุปความคิดเห็นจากข้อคำถามแบบปลายเปิด (Open Ended) นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพในการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สามารถสรุปได้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ผู้จัดควรคำนึงถึงสถานที่ และเวลาให้มีความเหมาะสม เพื่อที่นักศึกษาที่มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึงและตรงความต้องการ
2. มหาวิทยาลัยควรกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการจัดกิจกรรมและวิชาการ เพื่อให้การดำเนินการไม่ทับซ้อน และไม่ส่งผลเสียในเรื่องการเรียนของนักศึกษา
3. กิจกรรมแต่ละกิจกรรม ควรมีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการให้ชัดเจน เพื่อให้นักศึกษาที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรม และได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมสูงสุด
4. การจัดกิจกรรมควรมีกิจกรรมที่หลากหลายให้ครบทั้ง 5 ด้าน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ไม่นำหนักไปที่ด้านใดด้านหนึ่ง ซึ่งนักศึกษาจะมีโอกาสในการเลือกเข้าร่วมกิจกรรมที่มีความหลากหลายขึ้น
5. กิจกรรมแต่ละกิจกรรมควรเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ และนักศึกษาได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมจริง ๆ ไม่ใช่จัดกิจกรรมเพราะควรมี
6. การจัดกิจกรรมไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร จากเรื่องของสถานที่และเวลาที่ถูกจำกัดขอบเขตมากเกินไป
7. ควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านสื่อต่าง ๆ ให้นักศึกษาและผู้ปกครองรับทราบข้อมูลในแต่ละกิจกรรมให้ทราบอย่างทั่วถึง

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำแนกตามเพศ ชั้นปี และคณะที่ศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำนวน 394 คน จากนั้นนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการประเมินผลหาค่าทางสถิติต่อไป

5.1 สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.4 โดยเป็นชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 27.4 และศึกษาในคณะบริหารธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 23.9

2. สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก คือ ด้านประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.94 และด้านลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.43 ส่วนด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.35 และด้านบทบาทหน้าที่ขององค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.33

3. ผลการทดสอบสมมติฐาน

3.1 นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีแตกต่างกัน

3.2 นักศึกษาที่มีชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็น ต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีไม่แตกต่างกัน

3.3 นักศึกษาที่มีคณะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีแตกต่างกัน

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาถึงสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรม นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เนื่องจากนักศึกษาอาจยังไม่เห็นคุณค่าและความสำคัญของการทำกิจกรรม หรือ อาจเป็นเพราะฝ่ายวิชาการไม่เอื้อประโยชน์ให้นักศึกษาได้เข้าร่วมทำกิจกรรม โดยสถานศึกษา ควรจะส่งเสริมให้นักศึกษานั้นเห็นถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม ดังเช่นคำกล่าวของอรรถพร อินธาสาน (2551) ที่ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาว่า กิจกรรมนักศึกษาที่มีความสำคัญ คือ การจัดกิจกรรมนักศึกษาหรือการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาก่อให้เกิดทักษะ ความรู้ และ ประสบการณ์เป็นอันมากในขณะที่กำลังใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย ซึ่งถือนักศึกษาเป็นเป้าหมาย ของการจัดกิจกรรมและมีความสำคัญที่สุด หากไม่มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นก็ไม่มี ความหมาย กิจกรรมนักศึกษาที่มีความสำคัญต่อสถานศึกษา คือ กิจกรรมนักศึกษาเป็น กระบวนการทางด้านการศึกษาที่สำคัญของสถานศึกษาที่ใช้พัฒนานักศึกษาให้สมบูรณ์ในทุก ๆ ด้านทำให้สถาบันการศึกษาบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา รวมทั้งมีความสำคัญ ต่อประเทศชาติ คือ กิจกรรมช่วยพัฒนานักศึกษาให้เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ และสามารถพัฒนา ประเทศให้มีความเจริญขึ้น

ด้านลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายละเอียด ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เนื่องจากลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษาบางอย่างไม่สอดคล้องกับ ความต้องการของนักศึกษา ดังนั้นสถาบันการศึกษาควรปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความต้องการของนักศึกษา โดยมีทั้งกิจกรรมในหลักสูตร (Class Activities) กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extra Curriculum Activities) หรือกิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra Class Activities) ดังเช่นคำกล่าว ของสร้อยัญญา บุญเกิด (2542) ที่ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมทั้งหลาย ที่มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษา หรือส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกันขึ้นเองตามความสนใจและ ด้วยความสมัครใจของนักศึกษา เพื่อพัฒนานักศึกษาในทุกๆด้าน นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับ ตามหลักสูตร โดยไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของผลการศึกษา งานที่จัดขึ้นต้องเป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ได้รับความเห็นชอบ การดูแลเอาใจใส่จากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้บริหาร

ด้านบทบาทหน้าที่ขององค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากองค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษาอาจยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักศึกษา ได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง รวมถึงองค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษาไม่สามารถเป็นที่พึ่งและแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมให้แก่นักศึกษาได้ ดังนั้นสถาบันการศึกษาจึงควรให้ความสำคัญกับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเข้ามามีบทบาทมากขึ้น ดังเช่นคำกล่าวของ อนุศักดิ์ ตั้งปณิธานวัฒน์ และ มนต์ทิพย์ นาคะสุวรรณ และ บุญพา โชขัต (2550) ที่กล่าวไว้ว่า บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อการดำเนินการจัดกิจกรรมของนักศึกษา ซึ่งงานอาจารย์ที่ปรึกษาดังกล่าวนี้สามารถแบ่งได้ 4 ด้าน คือ ด้านการสอนและการแนะนำ ด้านการควบคุมดูแล ด้านการให้คำปรึกษา และด้านการประสานงานระหว่างนักศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษา และผู้บริหารของสถาบันการศึกษา เพื่อช่วยให้การดำเนินกิจกรรมนักศึกษาเป็นไปในแนวทางและวิธีการที่เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันการศึกษา ชุมชน และสังคม และผู้ที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาจึงควรมีลักษณะที่เหมาะสม กล่าวคือ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ มีความสามารถ มีประสบการณ์ และมีเทคนิควิธีที่จะให้ งานกิจกรรมนักศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากนักศึกษาทั่วไปสนใจเข้าร่วมกิจกรรมน้อย เพราะนักศึกษาส่วนหนึ่งไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม อีกส่วนหนึ่งสนใจกิจกรรมแต่ไม่มีเวลา นอกจากนี้ยังต้องแข่งขันเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต นักศึกษาจึงเห็นความสำคัญในการเรียนในชั้นเรียนมากกว่าที่จะเข้าร่วมกิจกรรม อีกทั้งอาจารย์และนักศึกษาขาดประสบการณ์ และความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ส่วนใหญ่ไม่เข้าใจบทบาทของตนดีพอ ขาดความสนใจและความกระตือรือร้นในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ธีระพงศ์ ประสงค์ลาภ (2528) ที่ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พบว่า การจัดกิจกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล นั้น บุคลากรส่วนใหญ่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาไม่ได้ศึกษาวิชาการบริหารกิจการศึกษามาก่อน จึงไม่เข้าใจหลักการปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษาอย่างลึกซึ้ง อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาไม่เข้าใจหน้าที่และบทบาทของตนเองอย่างชัดเจน ทำให้การปฏิบัติหน้าที่ไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งเห็นได้จากการที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม บางคนจะดำเนินกิจกรรมนักศึกษาเสียเอง แทนที่จะให้คำปรึกษาซึ่งเป็นหน้าที่โดยตรง เป็นเหตุให้นักศึกษาไม่มีโอกาสพัฒนาศักยภาพของตนเอง

อย่างเต็มที่ การจัดสรรเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมยังไม่เหมาะสม ทำให้นักศึกษาไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา นอกจากนั้นยังประสบปัญหาด้านงบประมาณ สถานที่และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนักศึกษามีไม่เพียงพอ ทำให้การจัดกิจกรรมไม่สามารถดำเนินไปได้ด้วยดี

ด้านประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายชื่ออยู่ในระดับมาก เนื่องจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีได้กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นอีกภารกิจหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่ง ซึ่งจะพัฒนานักศึกษานอกเหนือจากการจัดการศึกษาในชั้นเรียน โดยการจัดการศึกษาในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียว นั้น ไม่สามารถช่วยสร้างให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ได้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงได้กำหนดกรอบการจัดกิจกรรมนักศึกษาออกเป็น 5 ด้านที่ทุกมหาวิทยาลัยพึงปฏิบัติ คือ

- 1) ด้านวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
- 2) ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ
- 3) ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีน้ำเงิน
- 4) ด้านเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- 5) ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ พรพิมพ์ สารักษ์ (2556) ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ ประกอบด้วยนักศึกษาศาสนาเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2555 จำนวน 662 คน ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาศาสนาเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านลักษณะการจัดกิจกรรมนักศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ครบทั้ง 5 ด้าน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีน้ำเงิน ด้านส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม และด้านส่งเสริมศิลปและวัฒนธรรม โดยการจัดกิจกรรมต้องมีความหลากหลาย และตรงต่อความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ด้านบทบาทหน้าที่ขององค์กรนักศึกษา และสโมสรนักศึกษา บุคคลที่เป็นคณะกรรมการในกลุ่มดังกล่าว ไม่ควรเป็นนักศึกษาในกลุ่มเดียวกัน หรือการดำรงตำแหน่งต่าง ๆ ของสถานศึกษา องค์กรนักศึกษา สโมสรนักศึกษา หรือชมรมในสังกัดองค์กรนักศึกษา ไม่ควรมีความซ้ำซ้อนกัน โดยผู้ที่เข้ามาดำรงตำแหน่งต่าง ๆ

ควรได้รับการอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินกิจกรรมนักศึกษา การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ควรมีการวางแผนการดำเนินงาน และ มีการประชุมติดตามงาน ๆ โดยยึดหลัก PDCA เข้ามาใช้ในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ควรจัดให้มีรูปแบบการประเมินผลการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการดำเนินโครงการ เพื่อนำผลการประเมิน ไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงในการจัดกิจกรรมนักศึกษาในครั้งต่อไป ควรเพิ่มช่อง ทางการประชาสัมพันธ์ให้มีความหลากหลาย และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง เพิ่มพื้นที่ ในการจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษา และด้านประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีการสร้าง แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ทำให้นักศึกษาเห็นคุณค่าและประโยชน์จากการเข้า ร่วมกิจกรรมนักศึกษา

การดำเนินการจัดกิจกรรมของนักศึกษา ผู้ที่มีความสำคัญและสามารถทำให้เกิด กิจกรรมนักศึกษาได้นั้น คือมหาวิทยาลัย อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา โดยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. มหาวิทยาลัย

1.1 มหาวิทยาลัยควรกำหนดนโยบายในด้านวิชาการและด้านกิจกรรม นักศึกษาให้มีความชัดเจน โดยส่วนมากนักศึกษาที่ทำกิจกรรมเป็นนักศึกษาที่เสียสละ และมีปัญหาเรื่องการขอเวลาเรียน

1.2 การจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ในกรณีที่มหาวิทยาลัยต้องการให้ นักศึกษาเข้าร่วมควรคำนึงถึงเวลาเรียนของนักศึกษาเป็นหลัก เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียในด้านเวลา การเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษา

1.3 มหาวิทยาลัยฯ และหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยฯ ควรให้ การสนับสนุนการจัดกิจกรรมของนักศึกษาอย่างเต็มที่

1.4 ในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาในแต่ละครั้งบุคลากรของมหาวิทยาลัย ควรให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา

1.5 ควรมีการจัดหาสถานที่และอุปกรณ์สำหรับการดำเนินกิจกรรมให้ เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา เนื่องจากการดำเนินกิจกรรมนศึกษานอกจาก สถานศึกษา องค์การนักศึกษา ชมรมในสังกัดองค์การนักศึกษา แล้วยังมีสโมสรนักศึกษาใน ระดับคณะ และหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัย ที่มีความจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในการดำเนินการจัดกิจกรรม

2. อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา หรือกิจกรรมนอกหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์มีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมนักศึกษา และสามารถให้คำปรึกษา และดูแลการจัดกิจกรรมนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาด้านกิจกรรมนักศึกษาควรมี การประชุมวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับนักศึกษา ทั้งในด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม งบประมาณ และนโยบายต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีทิศทางการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาชัดเจนและสามารถดำเนินกิจกรรมนักศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจารย์ที่ปรึกษาควรมี การติดตามการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา โดยเข้าร่วมการจัดกิจกรรมร่วมกับนักศึกษา

3. นักศึกษา

3.1 นักศึกษาควรมีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างรอบคอบ และควรได้รับความรู้เกี่ยวกับรูปแบบเอกสารการเงินต่าง ๆ ที่ต้องส่งขดใช้เงินยืมเมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้น

3.2 สภานักศึกษา องค์การนักศึกษา สโมสรนักศึกษา และชมรมกิจกรรมนักศึกษา ควรศึกษาบทบาทและหน้าที่ของตนเองให้ชัดเจน เพื่อให้รู้บทบาทของตนเองและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 นักศึกษาควรทราบถึงกระบวนการการดำเนินการในขั้นตอนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา เช่น ขั้นตอนการขออนุมัติโครงการและงบประมาณ ขั้นตอนของการเบิกจ่ายเงินกิจกรรมนักศึกษา เป็นต้น

3.4 นักศึกษาควรมีความคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมนักศึกษาในรูปแบบที่แปลกใหม่ โดยศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ หรือ องค์กรเอกชนต่าง ๆ ที่คิดว่าจะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

3.5 นักศึกษาควรมีการวางแผนด้านการเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ให้ชัดเจน เพื่อที่จะไม่ส่งผลกระทบต่อเวลาเรียน ในกรณีที่นักศึกษามีความจำเป็นต้องเข้าร่วมจริง ๆ หรือ เป็นเจ้าของโครงการ ควรชี้แจงให้อาจารย์ประจำวิชาทราบ ถึงข้อเท็จจริงและเหตุความจำเป็น

3.6 นักศึกษาควรศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการเขียนหนังสือราชการ และการเขียนโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาได้อย่างถูกต้อง

3.7 นักศึกษาควรติดตามข่าวสารการดำเนินกิจกรรมของมหาวิทยาลัย และกิจกรรมขององค์การนักศึกษา และกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา ตามช่องทางประชาสัมพันธ์อื่น ๆ

3.8 นักศึกษาทั่วไปควรเห็นความสำคัญและสนใจในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

5.4 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2. ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
3. ศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
4. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
5. ศึกษาบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา
6. ศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

บรรณานุกรม

- กรกช ศิริ. (2536). การศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ขวัญชัย พะยอม. (2550). แนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- จิรวัดน์ วีรังกร. (2542). แลกเปลี่ยนเรียนรู้คุณภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2550). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2 10. นนทบุรี : ไทยเนรมิตกิจ อินเทอร์เน็ต โปรเกรสซิฟ.
- ทองศักดิ์ วันชัย และวีณา สมสุด. (2542). สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะ เกษตรศาสตร์บางพระ. รายงานการวิจัย คณะเกษตรศาสตร์บางพระ สถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล.
- ทองเจ็ย อมรัชกุล. (2525). การบริหารกิจการนิสิตทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : การบริหารกิจการนิสิต.
- ธีระพงศ์ ประสงค์ลาภ . (2528). การจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นักรบ ระวีการณ. (2531). การศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน. รายงานการวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตา สุวรรณประเทศ. (2544). การจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. กรุงเทพมหานคร : สำนักกิจการนักศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ประทีป อินทร์เขียว , ณิชวรา จันทร์เพชร (2553). ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . รายงานการวิจัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง.
- ปัทมา ปานบุญหอม. (2555). การบริหารงานกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล อำเภอพุทธ มณฑล จังหวัดนครปฐม. รายงานการวิจัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ปิยะชาติ โชคพิพัฒน์. (2534). ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ผุสดี กว้างวิทยากุล. (2553). ความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษา
ระดับชั้นปีที่ 3 คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
จังหวัดเชียงใหม่. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรนภา จันทร์สีหิ (2556). รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษา ความพึงพอใจ ความต้องการ และ
แนวทางการพัฒนากิจกรรมของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สุราษฎร์ธานี. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าธนบุรี.
- พรพิมพ์ สารักษ์. (2555). ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. รายงานการวิจัย สาขาวิชาการ
อุดมศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มยุรี โอวาท (2550). สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถานศึกษาสาขาวิชาการเกษตร
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. (27 เมษายน 2550). ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยกิจกรรมนักศึกษา พ.ศ.2550.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. (2559). รายงานประจำปี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลธัญบุรี. กอนนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- มานิต ป่าซัด จูไร โชคประสิทธิ์ และอรสา โกศลานนท์กุล. (2551). การศึกษาปัญหาการจัด
กิจกรรมนักศึกษาสถาบันอาชีวศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี.
รายงานการวิจัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย.
- จำเริญ เมฆวิบูลย์. (2544). การศึกษาและสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษา
มหาวิทยาลัยของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร. รายงานการ
วิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วันทนีย์ อนุพันธ์ (2543). การวิเคราะห์การบริหารงบประมาณในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของ
สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิต ประสมปลื้ม. (2550). การศึกษาสภาพ รูปแบบ ปัญหาและอุปสรรคการจัดกิจกรรมนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี.
- ศรีสุข มงกุฎวิสุทธิ. (2551). รูปแบบกิจกรรมศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ในทัศนะของ
ผู้นำกลุ่มกิจกรรมนักศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ศุภลักษณ์ ร่วมจิตร. (2556). ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สร้อยญา บุญเกิด. (2542). ความคอดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ รายงานการวิจัย สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สัมพันธ์ รอดพึ่งครุฑ. (2551). การจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือตอนบน. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- สำเนา ขจรศิลป์. (2537). มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 1 พื้นฐานและบริการนักศึกษา กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- สำเนา ขจรศิลป์. (2538). มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 การพัฒนานักศึกษา กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. สถิติข้อมูลปี การศึกษา 2560. <https://www.oreg.rmutt.ac.th/> สืบค้นเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2560.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). หลักสูตรที่ก่อบรมนิสิตนักศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา. หน่วยงานส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.
- สุกษะสะหวาด วงหาจัก. (2553). ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานกิจการนักศึกษาวิทยาลัยครู ปากเซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุมาวดี งามบุร่ง. (2551). การศึกษาความต้องการด้านกิจกรรมนักศึกษาและทัศนคติของนักศึกษา คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2550 : รายงานการวิจัย. คณะทันตแพทยศาสตร์. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุเมธ สารศรี (2555). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุรศักดิ์ ไชยวัง. (2552). ความต้องการในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลล้านนา. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.
- เสาวนีย์ หยกเหล็ก. (2546). ศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ที่มีต่อการจัด กิจกรรมนักศึกษา ในมหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- อนุศักดิ์ ตั้งปณิธานวัฒน์ , มนต์ทิพย์ นาคะสุวรรณ , บุญพา โชชัด (2550). ปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้นำกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อรพิน ศิริสัมพันธ์ และ ภัทรพล มหาจันทร์. (2550). สภาพการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. รายงานการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อรรถพร อินถาฐาน (2551). สภาพการบริหารกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา .บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
- อำนาจ วงษ์สมิง. (2531). กิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Birdie, R.F. (1966). Student personnel work. Definition and Redefinition. Journal of College Student Personnel
- Frederick, Robert W. (1965). The third Curricular. New York : Appleton-Century ,Crofts
- Good, Carter V. Dictionkary of Education. New York : Mc Grow-Hill Book Co., 1970.
- Herbert, Stroup T. (1965). The Philosophy of Student Activity. Minneapolis : University of Minneapolis Press
- Hopke, W.E. (1968). Dictionary of Personnel and Guidance terms. Chicago : J.G. Ferguson.
- Krejcie, Robert R. and Daryle W. Morgan. "Detemining Cample Size For Research Activities", Journal of Educational and Psychological Measurement. 30: 607 – 609 ; November, 1970.
- Miller, Fran Klin A., et al. Planning Student Activitics. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice – hall 1956.
- Miller, T.K. & Winstion , Jr. R.B. (1961). Administration and Leadership in student affair : Actualizing student development in higher education. Muncie, In : Accelerated Development Inc.
- Williamson, E.G. (1961). Student Personnel Services in College and Universities. New York : Mc Grow-Hill
- Yamane, Taro. 1973. Statistics: An introductory analysis. New York: Harper & Row.

ภาคผนวก



แบบสอบถามการวิจัย
เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอน
 ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 ข้อความความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษา
 ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ
2. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. ชั้นปีที่ศึกษา
 - ชั้นปีที่ 1
 - ชั้นปีที่ 2
 - ชั้นปีที่ 3
 - ชั้นปีที่ 4
 - ชั้นปีที่ 5
3. คณะที่สังกัด
 - คณะศิลปศาสตร์
 - คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - คณะบริหารธุรกิจ
 - คณะวิศวกรรมศาสตร์
 - คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 - คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
 - คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
 - คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
 - คณะศิลปกรรมศาสตร์
 - คณะเทคโนโลยีการเกษตร
 - วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีที่ท่านประสบอยู่ในปัจจุบัน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรม

- 5 คะแนน หมายถึง ระดับมากที่สุด
 4 คะแนน หมายถึง ระดับมาก
 3 คะแนน หมายถึง ระดับปานกลาง
 2 คะแนน หมายถึง ระดับน้อย
 1 คะแนน หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา						
1.	มีการจัดกิจกรรมนักศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - ด้านวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ - ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ - ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีน้ำเงิน - ด้านเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม - ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา					
2.	กิจกรรมที่จัดไม่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักศึกษา					
3.	กิจกรรมที่จัดมีผลกระทบต่อการเรียนของนักศึกษา					
4.	กิจกรรมที่จัดมีความซ้ำซ้อนมากเกินไป					
5.	กิจกรรมที่จัดไม่สามารถรองรับนักศึกษาที่มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม					
6.	กิจกรรมที่จัดไม่มีความต่อเนื่องและไม่มีความหลากหลาย					

ข้อที่	ข้อความคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านบทบาทหน้าที่ขององค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษา						
1.	องค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักศึกษา					
2.	องค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานตามโครงสร้าง					
3.	องค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษาขาดการวางแผนในการดำเนินกิจกรรมที่ดี					
4.	องค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษาไม่สามารถเป็นที่พึ่งและแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้					
5.	การจัดกิจกรรมของชมรมได้รับความร่วมมือจากองค์การนักศึกษาและสมาชิกชมรมเป็นอย่างดี					
6.	องค์การนักศึกษาและสโมสรศึกษามีส่วนในการจัดกิจกรรมที่ดีให้นักศึกษา					
ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา						
1.	ขาดการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ดี ทำให้ไม่สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปได้					
2.	ขาดการประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ทำให้นักศึกษาไม่ได้รับข่าวสารอย่างทั่วถึง					
3.	สถานที่ในการจัดกิจกรรมไม่มีความเหมาะสม และไม่เพียงพอต่อนักศึกษา					
4.	ไม่มีการสร้างแรงจูงใจให้กับนักศึกษา ไม่เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ					
5.	อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งไม่มีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา						
6.	อาจารย์ที่ปรึกษาชมรม/กิจกรรม ไม่สามารถให้คำแนะนำ หรือช่วยแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาได้เท่าที่ควร					
ด้านประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา						
1.	การเข้าร่วมกิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะความสามารถเฉพาะตัวและรู้จักตนเองมากขึ้น					
2.	การเข้าร่วมกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
3.	การเข้าร่วมกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะบทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดีสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
4.	การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมส่วนรวม					
5.	การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักศึกษากล้าที่จะแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
6.	การเข้าร่วมกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะกระบวนการทำงานและพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัย กองพัฒนานักศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



ที่ ศธ 0578.20/3092

กองพัฒนานักศึกษา สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี 12110

22 สิงหาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารเค้าโครงการงานวิจัย จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด
3. แบบประเมินแบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายกัมพล ดวงสีใส ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ได้รับทุนการพัฒนางานประจำสู่
งานวิจัย (Routine to Research) ซึ่งกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มี
ความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดีจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง
เนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุง
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมพงษ์ อังศุภโชติ)

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา

กองพัฒนานักศึกษา สำนักงานอธิการบดี

โทร. 0 2549 3671

โทรสาร. 0 2577 5010 , 0 2549 3671

ข้อมูลการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

a1					a4				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	น้อยที่สุด	4	1.0	1.0	Valid	น้อยที่สุด	26	6.6	6.6
	น้อย	19	4.8	4.8		น้อย	74	18.8	18.8
	ปานกลาง	93	23.6	23.6		ปานกลาง	126	32.0	32.0
	มาก	179	45.4	45.4		มาก	117	29.7	29.7
	มากที่สุด	99	25.1	25.1		มากที่สุด	51	12.9	12.9
Total		394	100.0	100.0	Total		394	100.0	100.0

a2					a5				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	น้อยที่สุด	16	4.1	4.1	Valid	น้อยที่สุด	21	5.3	5.3
	น้อย	56	14.2	14.2		น้อย	58	14.7	14.7
	ปานกลาง	129	32.7	32.7		ปานกลาง	106	26.9	26.9
	มาก	127	32.2	32.2		มาก	141	35.8	35.8
	มากที่สุด	66	16.8	16.8		มากที่สุด	68	17.3	17.3
Total		394	100.0	100.0	Total		394	100.0	100.0

a3					a6				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	น้อยที่สุด	33	8.4	8.4	Valid	น้อยที่สุด	26	6.6	6.6
	น้อย	73	18.5	18.5		น้อย	59	15.0	15.0
	ปานกลาง	120	30.5	30.5		ปานกลาง	114	28.9	28.9
	มาก	108	27.4	27.4		มาก	131	33.2	33.2
	มากที่สุด	60	15.2	15.2		มากที่สุด	64	16.2	16.2
Total		394	100.0	100.0	Total		394	100.0	100.0

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	394	1.00	5.00	3.8883	.87237
a2	394	1.00	5.00	3.4340	1.05423
a3	394	1.00	5.00	3.2259	1.16446
a4	394	1.00	5.00	3.2360	1.10175
a5	394	1.00	5.00	3.4492	1.09995
a6	394	1.00	5.00	3.3756	1.12162
TA	394	1.33	5.00	3.4349	.79161
Valid N (listwise)	394				

b1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid น้อยที่สุด	31	7.9	7.9	7.9
น้อย	74	18.8	18.8	26.6
ปานกลาง	132	33.5	33.5	60.2
มาก	107	27.2	27.2	87.3
มากที่สุด	50	12.7	12.7	100.0
Total	394	100.0	100.0	

b4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid น้อยที่สุด	41	10.4	10.4	10.4
น้อย	86	21.8	21.8	32.2
ปานกลาง	129	32.7	32.7	65.0
มาก	86	21.8	21.8	86.8
มากที่สุด	52	13.2	13.2	100.0
Total	394	100.0	100.0	

b2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid น้อยที่สุด	33	8.4	8.4	8.4
น้อย	88	22.3	22.3	30.7
ปานกลาง	138	35.0	35.0	65.7
มาก	84	21.3	21.3	87.1
มากที่สุด	51	12.9	12.9	100.0
Total	394	100.0	100.0	

b5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid น้อยที่สุด	15	3.8	3.8	3.8
น้อย	28	7.1	7.1	10.9
ปานกลาง	117	29.7	29.7	40.6
มาก	141	35.8	35.8	76.4
มากที่สุด	93	23.6	23.6	100.0
Total	394	100.0	100.0	

b3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid น้อยที่สุด	37	9.4	9.4	9.4
น้อย	79	20.1	20.1	29.4
ปานกลาง	137	34.8	34.8	64.2
มาก	92	23.4	23.4	87.6
มากที่สุด	49	12.4	12.4	100.0
Total	394	100.0	100.0	

b6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid น้อยที่สุด	10	2.5	2.5	2.5
น้อย	18	4.6	4.6	7.1
ปานกลาง	97	24.6	24.6	31.7
มาก	148	37.6	37.6	69.3
มากที่สุด	121	30.7	30.7	100.0
Total	394	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
b1	394	1.00	5.00	3.1802	1.11912
b2	394	1.00	5.00	3.0812	1.13402
b3	394	1.00	5.00	3.0939	1.14087
b4	394	1.00	5.00	3.0558	1.17520
b5	394	1.00	5.00	3.6827	1.03051
b6	394	1.00	5.00	3.8934	.97751
TB	394	1.00	5.00	3.3312	.81489
Valid N (listwise)	394				

c1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid น้อยที่สุด	15	3.8	3.8	3.8
น้อย	53	13.5	13.5	17.3
ปานกลาง	145	36.8	36.8	54.1
มาก	126	32.0	32.0	86.0
มากที่สุด	55	14.0	14.0	100.0
Total	394	100.0	100.0	

c4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid น้อยที่สุด	17	4.3	4.3	4.3
น้อย	47	11.9	11.9	16.2
ปานกลาง	112	28.4	28.4	44.7
มาก	124	31.5	31.5	76.1
มากที่สุด	94	23.9	23.9	100.0
Total	394	100.0	100.0	

c2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid น้อยที่สุด	24	6.1	6.1	6.1
น้อย	54	13.7	13.7	19.8
ปานกลาง	130	33.0	33.0	52.8
มาก	107	27.2	27.2	79.9
มากที่สุด	79	20.1	20.1	100.0
Total	394	100.0	100.0	

c5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid น้อยที่สุด	35	8.9	8.9	8.9
น้อย	62	15.7	15.7	24.6
ปานกลาง	133	33.8	33.8	58.4
มาก	107	27.2	27.2	85.5
มากที่สุด	57	14.5	14.5	100.0
Total	394	100.0	100.0	

c3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid น้อยที่สุด	22	5.6	5.6	5.6
น้อย	55	14.0	14.0	19.5
ปานกลาง	129	32.7	32.7	52.3
มาก	121	30.7	30.7	83.0
มากที่สุด	67	17.0	17.0	100.0
Total	394	100.0	100.0	

c6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid น้อยที่สุด	47	11.9	11.9	11.9
น้อย	58	14.7	14.7	26.6
ปานกลาง	143	36.3	36.3	62.9
มาก	94	23.9	23.9	86.8
มากที่สุด	52	13.2	13.2	100.0
Total	394	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
c1	394	1.00	5.00	3.3883	1.00834
c2	394	1.00	5.00	3.4137	1.13421
c3	394	1.00	5.00	3.3959	1.09386
c4	394	1.00	5.00	3.5863	1.10466
c5	394	1.00	5.00	3.2259	1.14685
c6	394	1.00	5.00	3.1168	1.17505
TC	394	1.00	5.00	3.3545	.90968
Valid N (listwise)	394				

d1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid น้อยที่สุด	8	2.0	2.0	2.0
น้อย	18	4.6	4.6	6.6
ปานกลาง	94	23.9	23.9	30.5
มาก	188	47.7	47.7	78.2
มากที่สุด	86	21.8	21.8	100.0
Total	394	100.0	100.0	

d4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid น้อยที่สุด	6	1.5	1.5	1.5
น้อย	19	4.8	4.8	6.3
ปานกลาง	88	22.3	22.3	28.7
มาก	160	40.6	40.6	69.3
มากที่สุด	121	30.7	30.7	100.0
Total	394	100.0	100.0	

d2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid น้อยที่สุด	5	1.3	1.3	1.3
น้อย	12	3.0	3.0	4.3
ปานกลาง	87	22.1	22.1	26.4
มาก	172	43.7	43.7	70.1
มากที่สุด	118	29.9	29.9	100.0
Total	394	100.0	100.0	

d5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid น้อยที่สุด	4	1.0	1.0	1.0
น้อย	21	5.3	5.3	6.3
ปานกลาง	81	20.6	20.6	26.9
มาก	169	42.9	42.9	69.8
มากที่สุด	119	30.2	30.2	100.0
Total	394	100.0	100.0	

d3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid น้อยที่สุด	3	.8	.8	.8
น้อย	16	4.1	4.1	4.8
ปานกลาง	86	21.8	21.8	26.6
มาก	173	43.9	43.9	70.6
มากที่สุด	116	29.4	29.4	100.0
Total	394	100.0	100.0	

d6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid น้อยที่สุด	6	1.5	1.5	1.5
น้อย	15	3.8	3.8	5.3
ปานกลาง	79	20.1	20.1	25.4
มาก	166	42.1	42.1	67.5
มากที่สุด	128	32.5	32.5	100.0
Total	394	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
d1	394	1.00	5.00	3.8274	.89138
d2	394	1.00	5.00	3.9797	.87055
d3	394	1.00	5.00	3.9721	.86300
d4	394	1.00	5.00	3.9416	.92692
d5	394	1.00	5.00	3.9594	.90144
d6	394	1.00	5.00	4.0025	.90376
TD	394	1.00	5.00	3.9471	.78891
Valid N (listwise)	394				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
TA	394	1.33	5.00	3.4349	.79161
TB	394	1.00	5.00	3.3312	.81489
TC	394	1.00	5.00	3.3545	.90968
TD	394	1.00	5.00	3.9471	.78891
TT	394	.71	2.86	2.0097	.35731
Valid N (listwise)	394				

T-Test

[DataSet1] C:\Users\cc\Desktop\ของใหม่\วิจัย spss.sav

Group Statistics

sex	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ชาย	168	2.1113	.36095	.02785
หญิง	226	1.9342	.33595	.02235

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
TT	Equal variances assumed	3.648	.057	5.013	392	.000	.17710	.03533	.10764	.24656
	Equal variances not assumed			4.960	345.110	.000	.17710	.03571	.10687	.24733

Descriptives

TT

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
อันดับที่ 1	105	1.9467	.38147	.03723	1.8729	2.0205	.71	2.86
อันดับที่ 2	85	2.0496	.36586	.03968	1.9707	2.1285	.79	2.86
อันดับที่ 3	108	2.0119	.34808	.03349	1.9455	2.0783	1.17	2.86
อันดับที่ 4	79	2.0133	.30761	.03461	1.9444	2.0822	1.33	2.86
อันดับที่ 5	17	2.1681	.39299	.09531	1.9660	2.3701	1.57	2.86
Total	394	2.0097	.35731	.01800	1.9743	2.0451	.71	2.86

ANOVA

TT

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.980	4	.245	1.937	.104
Within Groups	49.194	389	.126		
Total	50.174	393			

Descriptives

TT

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
ศิลปศาสตร์	25	1.8686	.21175	.04235	1.7812	1.9560	1.50	2.31
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24	1.9484	.30196	.06164	1.8209	2.0759	1.26	2.67
บริหารธุรกิจ	94	1.9382	.37035	.03820	1.8623	2.0141	.79	2.86
วิศวกรรมศาสตร์	81	1.9859	.37493	.04166	1.9030	2.0688	.71	2.86
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	37	2.0824	.36046	.05926	1.9622	2.2026	1.50	2.86
เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	25	2.0400	.24664	.04933	1.9382	2.1418	1.55	2.48
เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	35	1.9721	.34278	.05794	1.8544	2.0899	1.33	2.86
สถาปัตยกรรมศาสตร์	11	2.0606	.30048	.09060	1.8587	2.2625	1.60	2.45
ศิลปกรรมศาสตร์	27	2.1384	.38124	.07337	1.9876	2.2893	1.55	2.86
เทคโนโลยีการเกษตร	29	2.2816	.35867	.06660	2.1452	2.4180	1.57	2.86
วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	6	1.9405	.33223	.13563	1.5918	2.2891	1.48	2.36
Total	394	2.0097	.35731	.01800	1.9743	2.0451	.71	2.86

ANOVA

TT

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4.031	10	.403	3.346	.000
Within Groups	46.143	383	.120		
Total	50.174	393			

TT

Scheffe^{a, b}

group	N	Subset for alpha = 0.05
		1
ศิลปศาสตร์	25	1.8686
บริหารธุรกิจ	94	1.9382
วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	6	1.9405
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24	1.9484
เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	35	1.9721
วิศวกรรมศาสตร์	81	1.9859
เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	25	2.0400
สถาปัตยกรรมศาสตร์	11	2.0606
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	37	2.0824
ศิลปกรรมศาสตร์	27	2.1384
เทคโนโลยีการเกษตร	29	2.2816
Sig.		.148

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 20.780.
b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

T-T
Scheffe

(I) group	(J) group	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
คัลมศาสตร์	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.07984	.09919	1.000	-.5071	.3474
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.06963	.07811	1.000	-.4061	.2668
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.11732	.07941	.995	-.4594	.2248
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.21380	.08986	.842	-.6009	.1733
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.17143	.09817	.980	-.5943	.2515
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.10354	.09089	.999	-.4951	.2880
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.19203	.12558	.993	-.7330	.3489
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.26988	.09634	.644	-.6849	.1451
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.41304*	.09473	.044	-.8211	-.0050
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.07190	.15779	1.000	-.7516	.6078
วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.07984	.09919	1.000	-.5071	.3474
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.01022	.07938	1.000	-.3317	.3522
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.03748	.08067	1.000	-.3850	.3100
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.13396	.09097	.995	-.5258	.2579
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.09159	.09919	1.000	-.5189	.3357
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.02370	.09199	1.000	-.4199	.3725
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.11219	.12638	1.000	-.6566	.4322
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.19004	.09738	.955	-.6095	.2294
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.33320	.09578	.283	-.7458	.0794
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.00794	.15843	1.000	-.6745	.6904
บริหารธุรกิจ	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.06963	.07811	1.000	-.2668	.4061
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.01022	.07938	1.000	-.3522	.3317
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.04769	.05262	1.000	-.2744	.1790
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.14417	.06736	.916	-.4343	.1460
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.10180	.07811	.998	-.4383	.2346
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.03391	.06873	1.000	-.3300	.2621
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.12241	.11061	1.000	-.5989	.3540
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.20025	.07579	.726	-.5267	.1262
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.34341*	.07373	.019	-.6610	-.0258
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.00228	.14615	1.000	-.6318	.6273
วิศวกรรมศาสตร์	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.11732	.07941	.995	-.4594	.2248
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.03748	.08067	1.000	-.3100	.3850
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.04769	.05262	1.000	-.1790	.2744
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.09648	.06887	.997	-.3931	.2002
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.05411	.07941	1.000	-.3962	.2880
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.01378	.07021	1.000	-.2887	.3162
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.07472	.11153	1.000	-.5551	.4057
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.15256	.07713	.950	-.4848	.1797
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.29572	.07511	.120	-.6193	.0278
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.04541	.14686	1.000	-.5872	.6780
ครูศาสตร์อุตสาหกรรม	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.21380	.08986	.842	-.1733	.6009
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.13396	.09097	.995	-.2579	.5258
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.14417	.06736	.916	-.1460	.4343
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.09648	.06887	.997	-.2002	.3931
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.04237	.08986	1.000	-.3447	.4294
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.11026	.08184	.997	-.2423	.4628
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.02176	.11920	1.000	-.4917	.5352
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.05608	.08785	1.000	-.4345	.3223
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.19924	.08608	.865	-.5700	.1716
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.14189	.15276	1.000	-.5161	.7999
เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.17143	.09817	.980	-.2515	.5943
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.09159	.09919	1.000	-.3357	.5189
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.10180	.07811	.998	-.2346	.4383
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.05411	.07941	1.000	-.2880	.3962
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.04237	.08986	1.000	-.4294	.3447
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.06799	.09089	1.000	-.3236	.4594
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.02061	.12558	1.000	-.5616	.5203
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.09845	.09634	1.000	-.5134	.3165
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.24161	.09473	.770	-.6497	.1664
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.09952	.15779	1.000	-.5802	.7792
เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.10354	.09089	.999	-.2880	.4951
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.02370	.09199	1.000	-.3725	.4199
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.03391	.06873	1.000	-.2621	.3300
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.01378	.07021	1.000	-.3162	.2887
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.11026	.08184	.997	-.4628	.2423
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.06799	.09089	1.000	-.4594	.3236
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.08950	.11999	1.000	-.6053	.4283
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.16634	.08891	.966	-.5493	.2166
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.30950	.08716	.251	-.6849	.0659
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.03163	.15337	1.000	-.6290	.6923
สภามิตรศาสตร์	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.19203	.12558	.993	-.7330	.3489
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.11219	.12638	1.000	-.4322	.6566
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.12241	.11061	1.000	-.3540	.5989
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.07472	.11153	1.000	-.4057	.5551
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.02176	.11920	1.000	-.5352	.4917
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.02061	.12558	1.000	-.5203	.5616
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.08950	.11999	1.000	-.4283	.6053
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.07784	.12416	1.000	-.6126	.4570
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.22100	.12291	.975	-.7504	.3084
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.12013	.17616	1.000	-.6387	.8789
คัลมกรรมศาสตร์	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.26988	.09634	.644	-.1451	.6849
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.19004	.09738	.955	-.2294	.6095
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.20025	.07579	.726	-.1262	.5267
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.15256	.07713	.950	-.1797	.4848
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.05608	.08785	1.000	-.3223	.4345
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.09845	.09634	1.000	-.3165	.5134
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.16634	.08891	.966	-.2166	.5493
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.07784	.12416	1.000	-.4570	.6126
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	-.14316	.09283	.992	-.5430	.2567
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.19797	.15666	.999	-.4768	.8728
เทคโนโลยีการเกษตร	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.41304*	.09473	.044	-.0050	.8211
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.33320	.09578	.283	-.0794	.7458
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.34341*	.07373	.019	-.0258	.6610
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.29572	.07511	.120	-.0278	.6193
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.19924	.08608	.865	-.1716	.5700
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.24161	.09473	.770	-.1664	.6497
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.30950	.08716	.251	-.0659	.6849
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.22100	.12291	.975	-.3084	.7504
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.14316	.09283	.992	-.2567	.5430
	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	.34113	.15567	.903	-.3294	1.0117

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล	กัมพล ดวงสีใส
วัน เดือน ปีเกิด	15 มิถุนายน 2530
ที่อยู่ปัจจุบัน	2022/15 ซอยประชาสงเคราะห์ 39 ถนนประชาสงเคราะห์ แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร 10400
สถานที่ทำงาน	กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ตำแหน่ง	นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ
ประวัติการศึกษา	
2552	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2556	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการจัดการโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ประวัติการทำงาน	
2552	เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ บริษัทฯธาธา เอทไซซีเอท จำกัด
2553 – 2554	นักวิชาการเงินและบัญชี ฝ่ายการเงิน กองคลัง สำนักงานปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์
2554 – 2555	นักวิชาการศึกษา ฝ่ายกีฬาและกิจกรรมนักศึกษา กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2555 – 2557	นักวิชาการศึกษา งานส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
2557 – ปัจจุบัน	นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ ฝ่ายกีฬาและกิจกรรมนักศึกษา กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี